МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара

(МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара)

«Йöзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальнöй асшöрлуна велöдан учреждение

Утверждено

Кафедра иностранных языков

Протокол № 3 от «30» ноября 2023 года

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_ / Беляева Н.А.

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**Класс 8**

Автор:

Беляева Наталья Александровна

Сыктывкар, 2023

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку**

**8 класса**

**(промежуточный контроль)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

Экзаменационная работа основана на предметных и метапредметных результатах, определённых рабочей программой учебного предмета «Английский язык», а именно на материалах, изученных в разделах 1-4 (Modules 1-4) учебника «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым английского языка, авторов В.Эванс, Д. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

**1. Назначение КИМ**

Назначение данной экзаменационной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений предметных и метапредметных планируемых результатов и качества усвоения материала по английскому языку за первое полугодие 8 класса, а именно:

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме (написание письма);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

**2. Структура КИМ**

Цель экзаменационной работы - контроль сформированности навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики, написания личного письма по темам разделов 1 - 4, изученным в 8 классе по предмету «Английский язык» за первое полугодие.

Экзаменационные задания включают следующее предметное содержание по английскому языку:

1. Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
5. Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В рамках данных тем предметного содержания проверяется грамматическая сторона речи, а именно распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи наиболее употребительных форм действительного залога (времена Present, Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), знание изученных фразовых глаголов.

Экзаменационная работа проводится в письменной форме по **следующим заданиям**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый результат | Код КТ | Уровень сложности | Примерное время выполнения | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 2.1; 2.2;4.6  | Б | до 7 мин. | 5 |
| 2 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 3.1 | Б | 13 мин. | 5 |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5.4;4.7;4.8 | Б | 10 мин. | 5 |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5.3;4.7;4.8 | Б | 10 мин. | 5 |
| 5 | Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в ответ на письмо-стимул | 1.94.5 | П | 30 мин. | 10 |
|  | ИТОГО |  |  | 1 час 10 мин. | 30 |

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 1 час 10 минут.

**3. Критерии оценивания выполненных заданий**

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

В заданиях №1-4 участник экзамена получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие или правильно выбранный ответ из предложенного множества. Задание №5 (электронное письмо) оценивается в соответствии с критериями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Баллы | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** |
| **3** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект. | - | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка. | - |
| **2** | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста. | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки. | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки. |
| **1** | Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов. | Имеются 2–3 ошибки в организации текста. | Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки. | В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки. |
| **0** | Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно. | Имеются 4 и более ошибки в организации текста. | Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок. | В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание №5 по всем критериям оценивается в 0 баллов.
2. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
3. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту

**4. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

**№1. Перед Вами 5 предложений A – E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A – E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.**

А. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. $10 2. $12 3. $20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. sunny 2. frosty 3. Rainy

**№2. Установите соответствие между текстами A–E и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.**

This text deals with …

1) city attractions.

2) a London cinema.

3) a London theatre.

4) a London street.

5) nature sights.

6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

**№ 3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.**

***The Dog and the Donkey***

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief A\_\_\_\_ into the house. The baker B\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C\_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away. The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D\_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E\_\_\_\_ guard than the dog.

**A** 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken

**B** 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept

**C** 1) him 2) her 3) he 4) his

**D** 1) baker 2) bakers’ 3) baker’s 4) bakers

**E** 1) good 2) more good 3) best 4) better

**№4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.**

*1)  Decided; 2) Enjoyed; 3) Enough; 4) Miss; 5) Quite; 6) See; 7) Watch.*

**A day at home**

Alice came home from school late today. As she unlocked the front door, Alice (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that today she would just lie on her sofa for an afternoon. She would do nothing but (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ films. She would prefer to (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her friends, but they all lived in the city. Her parents moved out to a nice house in the suburbs because they didn't like the noise of Seattle. But Alice wanted to live in the city, especially on afternoons like this. She was (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ free. She didn't have much homework, and there wasn't anything to do around the house. She could go to the movies, or the sports club, or the mall in a few minutes, if she lived in the city. But she was fine with staying at home too. She switched on the TV and (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new film with her favourite actors.

**№5. Вы получили электронное письмо от вашего друга по переписке. Напишите ответное электронное письмо в соответствии с правилами.**

**You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:**

|  |
| --- |
|  **From: Jane@mail.uk** |
| **To: Russian\_friend@oge.ru** |
| **Subject: Family gatherings** |
| *… Our grandparents visited us this weekend. We had a great time and enjoyed a delicious lunch all together.**… Do you enjoy having family meals, and why yes or no? On what occasions do you have special family meals? Who is the best cook in your family?…* |

**Write a message to Jane and answer her 3 questions.**

**Write 100–120 words.**

**Remember the rules of email writing.**

**5. ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  | Ответ |
| **1** | 23213 |
| **2** | 51634 |
| **3** | 32434 |
| **4** | **1.***Decided* **2.** *Watch* **3.** *See* **4.** *Quite* **5.** *Enjoyed* |
| **5** | Dear Jane,Thank you for your letter. I was glad to receive it from you.In your letter you asked me about our family gatherings. I can say that I enjoy having family meals very much because it’s the time when our family gets together and shares the events of the day. Of course, we have special family meals on solemn occasions as anniversaries when our nearest and dearest come to us, and we have a great time. I do love such moments for their special atmosphere! My dad is the best cook ever as he prepares astonishingly delicious food.Sorry, have to go now as mum’s calling me. Hope to hear from you soon. Drop me a line.Love,Anny*(121 words)* |