**Спецификация экзаменационной работы по английскому языку**

**10 класс**

**1.Назначение экзаменационной работы**

Экзаменационная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 10 классов предметного содержания курса иностранных языков на углубленном уровне в соответствии с ФГОС среднего общего образования и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. КИМ составлен в соответствии с КИМ ЕГЭ 2024г по английскому языку.

В рамках КИМ наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на углубленном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством экзаменационной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части КИМ.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура экзаменационной работы.**

Экзаменационная работа включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению – ответы на вопросы и постановка вопросов.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений полно и четко отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**3. Система оценивания экзаменационной работы**

В задании 1 и 2 по аудированию ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 и 2 – 13 баллов.

Задания 3, 4 и 5 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение заданий 3, 4 и 5 – 10 баллов.

В заданиях 6 и 7 (чтение с пониманием основного содержания текста и смысловое чтение), 8 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 9 (употребление лексических единиц в связном тексте) ученик получает 1 балл за каждый правильно данный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий 6-9 – 23 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 46 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Баллы** | 0-22 | 23-30 | 31-39 | 40-46 |

**Предметное содержание речи**

(во всех разделах работы)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Свободное время**Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 2 | **Здоровый образ жизни**Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 3 | **Спорт**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| 4 | **Выбор профессии**Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 5 | **Путешествия**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| 6 | **Окружающий мир**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 7 | **Средства массовой информации**Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 8 | **Страны изучаемого языка и родная страна**Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Распределение заданий экзаменационной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением | Б | До 7 | 6 |
| 2 | Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации | П | До 7 | 7 |
| 3 | Чтение текста вслух | Б | До 4 | 1 |
| 4 | Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы | П | До 4 | 4 |
| 5 | Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера | П | До 5 | 5 |
| 6 | Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных | Б | До 15 | 7 |
| 7 | Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления | П | До 15 | 6 |
| 8 | Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации | П | До 10 | 5 |
| 9 | Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте | П | До 10 | 5 |

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1** | **0** |
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла**

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1** | **0** |
| Вопросы 1–4 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации |

**Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов**

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1** | **0** |
| **Ответы 1-5** | Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические И/ИЛИ фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов) |