



**Шихова Ксения Юрьевна**  
**учитель немецкого и французского языка**  
**МАОУ «Лицей народной дипломатии»**  
**г. Сыктывкар**

# **Расширение образовательного пространства через различные формы внеурочной деятельности**



# **Шихова Ксения Юрьевна**

**учитель немецкого и  
французского языка**



- ▶ Образование высшее. Окончила КГПИ в 1997г. по специальности «Филология» учитель немецкого и французского языков
- ▶ Общий стаж работы и педагогической деятельности 27 лет. В МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара – 27 лет



# Награды Шиховой К.Ю.

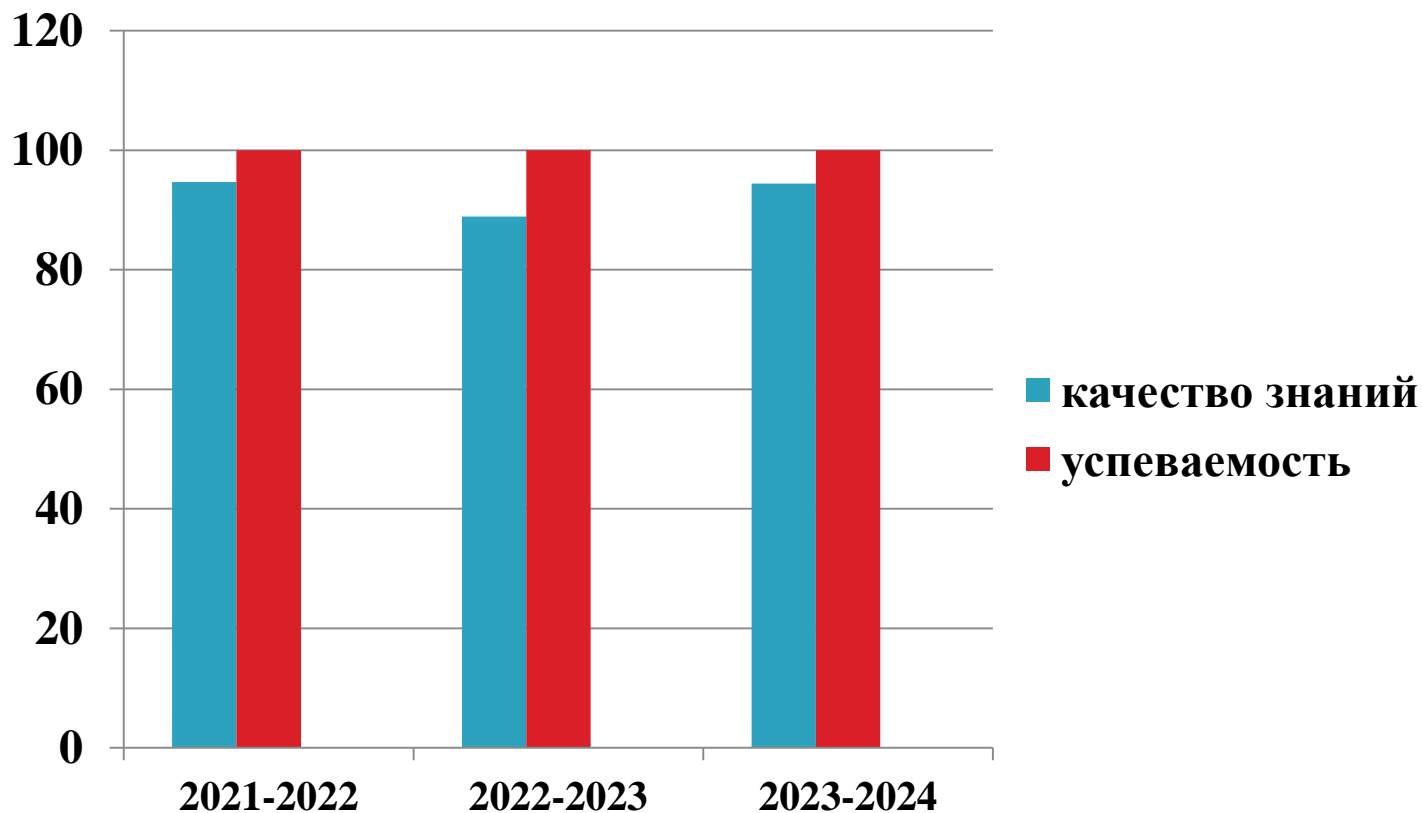
- ▶ Почетная грамота Управления образования за участие в конкурсе «Учитель года – 1999»
- ▶ Почетная грамота Управления образования администрации муниципального образования «Город Сыктывкар»;
- ▶ Лауреат премии Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» «За вклад в развитие образования»;
- ▶ Почетная грамота Министерства образования Республики Коми за многолетний добросовестный труд в области образования и достигнутые успехи в обучении и воспитании детей;
- ▶ Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации



## Классы преподавания последние три года

Учебный год	Классы
2021-2022 уч.г.	7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 9в, 10а, 11а
2022-2023 уч.г.	7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 9в, 10а, 11а
2023-2024 уч.г.	7а, 7в, 8а, 8в, 9а, 9в, 10а, 10в, 11а

# Результаты обучения 2021-2024 г.г.





# Результаты ОГЭ-ЕГЭ по немецкому языку 2022-2023 г.г.

2022-2023 уч.г.

ОГЭ	ЕГЭ
4	81



**Единое образовательное  
пространство на уроке и  
вне его – условие  
достижения высоких  
результатов в работе  
учителя**

**Образовательное пространство  
внеурочной деятельности позволяет  
шире реализовать системно-  
деятельностный подход**



# **Возможности образовательного пространства внеурочной деятельности для развития и формирования личности обучающегося**

- ▶ свобода принятия решения о вхождении в пространство внеурочной деятельности;
- ▶ свобода выбора деятельности (ее содержания и форм) и такой деятельности, которая позволяет ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- ▶ построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;





# **Возможности образовательного пространства внеурочной деятельности для развития и формирования личности обучающегося**

- ▶ более интенсивное и разноплановое исполнение различных ролей;
- ▶ выбор различных коллективов, общностей и возможность их смены;
- ▶ освоение подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.



# Внеурочная деятельность и ее возможности в работе учителя

Организация внеурочной деятельности позволяет:

- ▶ формировать устойчивую мотивацию к овладению языком;
- ▶ стимулировать интерес к изучению предмета;
- ▶ расширять кругозор обучающихся;
- ▶ повышать эрудицию обучающихся;
- ▶ приобретать обучающимся социальный опыт;
- ▶ формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества и т.д.

# Реализация внеурочной деятельности по немецкому и французскому языку

- ▶ Традиционные праздники по немецкому и французскому языку: Рождество, Праздник королей;
- ▶ Лицейские мероприятия по иностранному языку, согласно плану внеурочной деятельности МО иностранных языков;
- ▶ Составление и корректировка индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от образовательных потребностей учащихся;





# Реализация внеурочной деятельности по немецкому и французскому языку

- ▶ Участие в учебно-исследовательской деятельности;
- ▶ Подготовка и участие в конкурсах и проектах на муниципальном, республиканском, международном уровнях;
- ▶ Поиск новых тем для проектов и новых форм внеурочной деятельности, последующая их реализация как педагогических событий для расширения образовательного пространства.



# Формы внеурочной деятельности - события

Цель педагогической деятельности - создание единого образовательного пространства через событийный подход, т.е. применение различных формы внеурочной деятельности как **событий**:

- ▶ интеллектуальные игры
- ▶ олимпиадное движение
- ▶ учебно-исследовательское взаимодействие
- ▶ проектная и конкурсная деятельность
- ▶ яркие, эмоционально насыщенные дела



# Международный конкурс Concours mondial

## d'écriture créative collaborative

### Florilège-FIPF

- ▶ Конкурс на лучшую новеллу (стихотворение) по заданной тематике, написанное группой учащихся;
- ▶ Сроки проведения – 6 месяцев;
- ▶ Поиск команды партнера из другой нефранкоговорящей страны;
- ▶ Партнеры - Collège National Vasile Alecsandri, Васои (Румыния).
- ▶ Результат – Специальный приз жюри (2022 год),  
2 место (2024 год)

# Международный конкурс «Les stars de génial»

- ▶ Конкурс на инсценировки скетчей;
- ▶ Сроки проведения – 1 месяц;
- ▶ Команда по 2 человека;
- ▶ Каждую неделю отправляется 1 скетч;
- ▶ Запись видео;
- ▶ Результат – 3 место





## Другие конкурсы на немецком языке

- ▶ Всероссийский конкурс выразительного чтения на немецком языке «Lesekino»
- ▶ Открытый всероссийский интеллектуальный турнир “Was? Wo? Wann?” на немецком языке
- ▶ Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat»
- ▶ Городской конкурс чтецов на немецком языке
- ▶ Муниципальная игра на немецком языке «Мегамозг» среди 7-8 классов
- ▶ III Всероссийском конкурсе исполнительского мастерства на иностранных языках "Lebendige Bücher" («Живые книги»)



# Другие конкурсы на французском языке

- ▶ Республиканский конкурс чтецов на французском языке
- ▶ Интернет викторина-марафон «Французская кухня»
- ▶ Региональный лингво-исторический конкурс «Перекрестки языков и культур»
- ▶ Всероссийский Фестиваль видеофильмов на французском языке «Мой город — моя Россия. Я хочу вам рассказать о моём городе...»
- ▶ Международное ателье выразительного чтения “Et si on lisait à voix haute”
- ▶ Международный экзамен на знание ФЯ (DELF)



# Олимпиадное движение

- ▶ Подготовка к олимпиадам по немецкому и французскому языку имеет групповой и индивидуальный характер и обладает чертами неформального общения.
- ▶ Каждый ученик имеет свой индивидуальный план работы, составленный совместно с преподавателем, при этом, он определяет сам, какие задания он будет выполнять и какого уровня сложности.
- ▶ Все участники процесса консультируются между собой, ищут ответы, помогают друг другу, в том числе и преподаватель.
- ▶ Эффективностью модели является успешность учеников и большая доля самостоятельной работы в процессе подготовки

Жилина Анна	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (2021-2022)
Казаковцева Анна	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2021-2022)  Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2021-2022)



# Олимпиадное движение

<b>Сенская Екатерина</b>	<b>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2021-2022)</b>  <b>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2022-2023)</b>
<b>Бородина Софья</b>	<b>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2022-2023)</b>
<b>Колегова Анастасия</b>	<b>Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (2023-2024)</b>  <b>Диплом А2 Международного экзамена (DELF)</b>

**Сокольникова  
Дарья**

**Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2022-2023)**

**Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2022-2023)**

**Призёр отборочного этапа Межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных образовательных организаций по иностранным языкам (2022-2023)**

**Диплом B2 Международного экзамена (DELF)**



# Заключение

Различные формы внеурочной деятельности расширяют образовательное пространство, позволяют включить в совместную деятельность педагога и его воспитанника на основе диалога, который базируется на общих ценностях и в результате которого достигаются общая цель, открытость обоих участников, устанавливается равноправие их отношений, возникает готовность взаимообогащения и сближения участников диалога для решения задач совместной деятельности.