

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара)
 «Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарсамуниципальнӧй асшӧрлунавелӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей иностранных языков протокол № 1 от «30» августа 2021г. Заведующий кафедры	«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «30» августа 2021г. Селькова Т.Н.	Утверждено приказом от «30» августа 2017г. №163-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г № 88§2- ОД, от «30» августа 2021г № 130-ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

для 7-9 классов

основное общее образование

Срок реализации – 3 года

составители: «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара

Сыктывкар 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» разработана для обучения учащихся 7-9 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ООО) основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования лицея, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП ООО лицея; с учетом Примерной программы по иностранному языку, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ « Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 109о. от 25 мая 2017г.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием УМК авторов: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Эванс В, Дули Д. «Spotlight» («Английский в фокусе»). Применяется деление учащихся на две подгруппы в классе, что способствует повышению эффективности обучения.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Основная **цель** изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предметные результаты изучения английского языка отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития учащихся. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней.

Согласно учебному плану ООП ООО всего количество часов составляет:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7	3	102
8	3	102
9	3	102
всего	-	306

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества(проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- 5) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. наличие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- 6) наличие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- 7) владение языковыми знаниями и навыками.

7 класс
Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.

Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.).

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера:
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

- Диалог – побуждение к действию:
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Комбинированный диалог:
- Расспрашивать и давать оценку.
- Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):
- Брать/давать интервью.

Полилог/свободная беседа: использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- Давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing; -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.

- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to, must, should).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получить возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.
- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Полилог/свободная беседа:

- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that’s why; so.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

9 класс

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Брать/давать интервью.

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение):

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional III – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Использовать конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, might, can, could, be able to, must, have to, should).
- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Mixed Conditionals).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Коммуникативные умения

Результаты освоения программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение. Моя семья. – 6 часов

1. Повторение лексического материала по темам: о себе; описание внешности; семья; одежда; школьные предметы.
2. Повторение грамматического материала. Настоящее простое и продолженное время, простое прошедшее, глагол to be/to have got -1 час

1. Свободное время. - 16 часов

1. Музыканты и музыкальные инструменты, молодежные музыкальные группы, телевизионные музыкальные шоу, описание CD диска, музыка в Британии, описание любимой/не любимой музыки, великие композиторы
2. Настоящее простое время, наречия частотности, конструкции like, love, hate+ -ing

2. Родная страна и страны изучаемого языка. - 12 часов

1. Традиционные праздники в Великобритании, США, России; особенные дни; культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка; приглашение на день рождения; обсуждение планов на выходные
2. Настоящее продолженное время, сравнение настоящего продолженного и простого, настоящее длительное для обозначения договоренностей в будущем

3. Выбор профессии. - 3 часа.

1. Разные типы домов в Великобритании; самый маленький дом; описание дома/квартиры, комнаты, предметов мебели; мир профессий; описание города; Канада, жизнь в северном городе; указание дороги; описание своего дома/ квартиры
2. Конструкции there is\are +a\an, some, any, much/many/ a lot of

Повторение. Разделы 1-3. - 3 часа

Настоящее простое, наречия частотности, конструкции like, love, hate+ -ing; настоящее продолженное, сравнение настоящего продолженного и простого, настоящее длительное для обозначения договоренностей в будущем; временные формы

действительного залога в настоящем времени. Конструкция *here is/are + a/an, some, any much/many/ a lot of*.

4. Средства массовой информации. Радио. Телевидение. - 14 часов

1. Телевизионные программы; история анимации; история телевидения; любимый актер; фильмы разных жанров; описание фильма; Болливуд – индийское кино; обсуждение телевизионных предпочтений; фильм-экранизация книги.
2. Простое прошедшее время, глагол «быть» в прошедшем времени

5. Окружающий мир.–26 часов

1. Наблюдение природных явлений, кратко о новостях; природные катаклизмы; истории извержения вулканов, землетрясения; советы как пережить землетрясение, грозу, правила безопасности, ураган Катрина в США, история потерпевшего; разговор о погоде.
2. Простое длительное время, сравнение прошедшего длительного и простого

6. Досуг и увлечения. Интернет. - 9 часов

1. Игры: настольные, компьютерные и их описание; составные части компьютера, описание своего компьютера; азартные компьютерные игры; традиционные игры Северной Шотландии; международный журнал о компьютерных играх; отзыв о товаре - технологической новинке; совет, подарок ко дню рождения; использование компьютерных технологий
2. Степени сравнения прилагательных, модальные глаголы *should/could*

Повторение. Разделы 4-6. - 3 часа

Простое прошедшее время, глагол «быть» в прошедшем времени, простое длительное, сравнение прошедшего длительного и простого, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы *should/could*

7. Здоровый образ жизни. Школа. - 3 часа + 5 часов

1. Жизненные истории; Великобритания, «углеродный след», выделение парниковых газов при производстве и утилизации продуктов; проблема переработки отходов, материалы и контейнеры; телевизионная научная программа о машинах будущего; Англия, первый европейский город, свободный от полиэтиленовых пакетов; загрязнение окружающей среды транспортом и проблемы мусорных отходов; способы

энергосбережения. Школьное образование; экзамены в Великобритании; выбор школьных предметов

2. Будущее время, условные предложения 1 типа

8. Путешествия. Спорт. - 6 часов + 3 часа

1. Виды транспорта; международный слет бойскаутов; проблемы со здоровьем и оказание первой медицинской помощи; в аптеке; путешествие в Южную Африку; разноцветная нация; советы путешественникам; путешествие на автобусе в Великобритании; здоровое питание
2. Конструкции: to be going to, would like, must\mustn't, неопределенные местоимения

9. Мои друзья и я. Решение конфликтных ситуаций. - 6 часов.

1. Проблемы взаимоотношений со сверстниками; конфликтные ситуации и их решение; описание характера по знакам зодиака; Северная Ирландия, религиозные проблемы; описание друга; решение проблемных ситуаций, поиск информации; история о дружбе из книг, фильмов
2. Настоящее завершённое время

Повторение. Разделы 7-9. - 3 часа

Будущее время, условные предложения 1 типа; Конструкции: to be going to, would like, must\ mustn't, неопределенные местоимения, настоящее завершённое.

Итоговое повторение. - 2 часа

Систематизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа.

Промежуточная аттестация --2 часа.

При проверке умений в говорении проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся. Задача экзаменуемых – сделать сообщение согласно теме билета. Объем монологического высказывания не менее 12 фраз.

8 класс

Повторение. Школа. – 2 часа.

Система видовременных форм английского глагола. Конструкции have got, can, there is/are.

Притяжательный падеж существительных.

1. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. - 15 ч

1. Характеристики выдающейся личности. Достижения, которые мы считаем важными. Проверь себя, прими вызов. Работа волонтером. Характеристики личности волонтера.

Обладательницы Нобелевской премии: их вклад в науку и мировую культуру. Женщины изменившие мир. Выдающаяся личность, на которую хочется равняться. Борцы за мир. Местные герои.

2. Простое настоящее и продолженное время. Прошедшее простое время. Конструкции therewas/were. Основные времена действительного залога.

2. Свободное время. Нарушения закона. - 14 ч

1. Правдивая история. Предупреждение правонарушений. Наказание за преступление закона. Меры борьбы с нарушителями порядка. Внешность и характер нарушителя закона. Описание места правонарушения и его событий. Внешность и характеристики стража правопорядка.
2. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Фразовые глаголы.
3. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Модальные глаголы.

3. Выбор профессии. Деньги. Карманные деньги. Покупки. - 11 ч

1. Зачем нужны деньги. Обмен как способ приобретения без денег. Отношение к деньгам: тратить или копить. Карманные деньги и подростки. Покупки: статьи расхода и дохода. Покупки. Поход в магазин.
2. Определенный /неопределенный артикль. Наречия образа действия. Фразовые глаголы. Наречия меры. Степени сравнения прилагательных. Наречия образа действия.

Повторение. Разделы 1-3. -2 часа.

4. Досуг и увлечения. Спорт. - 5 ч

1. Что такое экстремальные виды спорта. Экстремальные увлечения. Зачем заниматься экстремальными видами спорта. Путешествие как стиль жизни. Один день из жизни любителя экстрима. Один день из жизни спасателя. Службы спасения Великобритании и России. Дебаты 2: должно ли спасение быть бесплатным. Несчастные случаи: первая помощь.
2. Настоящее завершённое время. Прошедшее простое и настоящее завершённое время. Прилагательные на -ed и -ing. Модальные глаголы. Модальные глаголы.

5. Средства массовой информации. Технический прогресс. - 9 ч

1. Технический прогресс. Современные гаджеты. Мобильные приложения. Средства массовой информации: газеты, журналы, вебсайты. Вэбсайты. Современные средства коммуникации.
2. Что читают подростки: виртуальные журналы. Прошедшее простое и настоящее завершённое время. Виртуальная реальность: возможности и недостатки. Дебаты 3: киберпространство или реальная жизнь. Проект 1: информационные и коммуникационные технологии.
3. Настоящее завершённое время с for и since. Слова, словосочетания с формами на -ing. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения I и II типа.

6. Путешествия. - 10 ч

1. Каникулы: путешествия. Лучшие каникулы в жизни. Путешествия будущего. Планирование поездки с классом. Экстремальный туризм: поездка в Антарктику. Дебаты 4: экстремальный туризм. Принятие решений. Родная страна: удивительные места для поездки на каникулах. Проект 2: виртуальный туризм.
2. Предлоги движения. Простое будущее время и конструкция tobegoing. Способы выражения будущего времени с помощью глаголов will/tobegoingto. Условные предложения I типа. Определенный артикль с уникальными объектами.

Повторение. Разделы 4-6. -2 часа.

7. Окружающий мир. - 12 ч

1. Глобальные проблемы нашего времени. Наш мир - большой поселок. Решение глобальных проблем. Сложные выбор в жизни. Помощь нуждающимся. Мое мнение. Проект 3: решение проблемы глобального потепления. Дебаты 5: должна ли переработка материалов быть обязательной для всех.
2. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Условные предложения II типа. Видовременные формы действительного и страдательного залога. Наречия, обозначающие степень вероятности или возможности действия.

8. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности подростков. - 12 ч

1. Помощь по дому. Общение с родителями. Обязанности подростков дома. Обязанности на работе. Посещение дискотеки, кафе, клуба. Молодые люди и закон. Закон о курении в разных странах. Мои правила поведения. Проект 4: хорошо там, где я есть.
2. Фразовые глаголы Make и Do. Модальные глаголы. Словообразование при помощи инверсии. Эквиваленты модальных глаголов.

9. Здоровый образ жизни.- 7 ч

1. Национальные особенности внешности. Стрижка имеет значение. Дело вкуса. Национальный боди-арт. Стиль. Описание себя: внешность, характер. Действительный и страдательный залог.
2. Проект 5: молодежная мода. Режим дня школьника. Способы борьбы со стрессом в разных культурах. Мои способы борьбы со стрессом. Дебаты 6: меньше развлекаться, больше заниматься спортом.
3. Страдательный залог. Действительный и страдательный залог. Определительные придаточные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Косвенная речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Итоговое повторение. - 1 ч

Итоговая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования и чтения.

Промежуточная аттестация --2 часа.

При проверке умений в говорении проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки. учащихся. Задача экзаменуемых – сделать сообщение согласно теме билета. В качестве опоры для монологического высказывания могут использоваться примерные вопросы по теме. Объем монологического высказывания не менее 12-16 фраз.

9 класс

Повторение. – 2 часа.

1. Повторение лексического материала по темам: о себе; описание внешности; изучение английского языка; способы выражения предпочтений. – 1 час.
2. Повторение грамматического материала: видовременные формы глаголов, активный и пассивный залог, условные предложения 0-3 типов. -1 час.

1. Свободное время. Молодежь в современном обществе. Молодежная мода. Внешность. Покупки. - 11 часов

1. Жертвы моды, материалы и расцветки, школьная форма по справедливой цене, нулевой размер, неделя молодежной моды, модные аксессуары, музыка и мода, рекламные объявления, магазины и покупки, предъявление претензий к магазину, история моды.

2. Настоящее простое время, настоящее продолженное время, относительные местоимения.

2. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения молодежи. Чтение, кино. – 10 часов.

1. Великие побеги, герои среди нас, здоровье и забота о нем, оказание первой медицинской помощи, спасение при пожаре, досуг и увлечения молодежи, чтение книг: обзор любимой книги, лучшие книги для подростков, путешествие в прошлое.
2. Прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, настоящее завершённое время.

3. Школа. Школьное образование. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка. – 10 часов.

1. Школьное образование, язык жестов, каникулы, международные школьные обмены, роль иностранного языка, американский и британский варианты английского языка, образование в Великобритании, изучение иностранного языка в школе.
2. Прошедшее завершённое время, прошедшее простое время, настоящее завершённое время.

Повторение. Разделы 1-3. -1 час.

Настоящее простое время, настоящее продолженное время, относительные местоимения, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, настоящее завершённое время, прошедшее завершённое время.

4. Выбор профессии. - 12 часов.

1. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии, планы на будущее, изучаемые предметы, отношение к ним, личностные качества, прохождение собеседования, тесты на профориентацию, разговор по телефону, современный мир профессий.
2. Способы выражения будущего времени. Герундий и инфинитив.

5. Окружающий мир. Наука и технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. – 10 часов.

1. Глобальные проблемы современности, природа и проблемы экологии, ты-то, что ты ешь, наука и технический прогресс, клонирование - за и против, как принести извинения, великие ученые и их научные открытия.
2. Условные предложения 1-3 типов.

6. Свободное время. Досуг и увлечения молодежи. (Искусство. Архитектура. Посещение выставки, фестиваля современного искусства, картинной галереи). – 10 часов.

1. Искусство, современное искусство, граффити, архитектура, способы самовыражения: участие в фотоконкурсе, конкурсе скульптур, посещение фестиваля современного искусства, описание своего любимого произведения искусства, посещение картинной галереи, выражение своего мнения о произведении искусства и расспрос друга о его мнении, особенности архитектуры родного города.
2. Страдательный залог.

Повторение. Разделы 4-6. -1 час.

Способы выражения будущего времени. Герундий и инфинитив. Условные предложения 1-3 типов. Страдательный залог.

7. Спорт. Средства массовой информации. Посещение кинотеатра. – 10 часов.

1. Страхи и фобии, необычные занятия и увлечения, здоровый образ жизни, пять

органов чувств, спортсмены с ограниченными физическими возможностями, дислексия, выдающиеся спортсмены: биография Валерия Харламова, посещение кинотеатра.

2. Модальные глаголы для выражения долженствования, запрета, возможности, степени уверенности.

8. Моя семья. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Черты характера. – 11 часов.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, черты характера, решение конфликтных ситуаций, общение в социальных сетях, написание личного письма, приглашение на свидание, знаменитые пьесы У. Шекспира.

2. Косвенная речь. Косвенные вопросы.

9. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия. Виды отдыха.- 11 часов.

1. Путешествия, семь чудес света, виды отдыха, вокруг света, мои каникул, выражение просьбы, чудеса природы.

2. Структура *usedto*, вопросы к подлежащему и специальные вопросы.

Повторение. Разделы 7-9. - 1 час.

Модальные глаголы для выражения долженствования, запрета, возможности, степени уверенности, косвенная речь, косвенные вопросы, структура *usedto*, вопросы к подлежащему и специальные вопросы.

Промежуточная аттестация - 2 часа

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Темы проектов и учебно-исследовательских работ (по выбору): 7 КЛАСС

1. Биография композитора.
2. Традиционный фестиваль в моей стране.
3. Артефакты, найденные в затерянных городах.
4. Фильм, снятый по мотивам книги.
5. Землетрясения.
6. Использование технологий.
7. Экономия энергии
8. Правильное питание.
9. Книга о дружбе.

Темы проектов учебно-исследовательских работ (по выбору): 8 КЛАСС

1. Права женщин
2. Международный суд справедливости
3. Бюджет государства
4. Кальций
5. Беспроводной интернет

6. Известные учёные
7. Что можно сделать, чтобы остановить глобальное потепление.
8. Евросоюз

Темы проектов учебно-исследовательских работ (по выбору): 9 КЛАСС

1. История моды
2. Правила поведения при пожаре
3. Эмиграция и иммиграция в России
4. Современная макроэкономика. Рынок труда в Сыктывкаре
5. Гравитация
6. Стили архитектуры в Сыктывкаре
7. Социальные организации и службы помощи инвалидам по зрению
8. Шеуспир «Сон в летнюю ночь»
9. Чудеса света в России и зарубежом.. Типы геологических эрозий.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

Тема/Промежуточная аттестация	Распределение часов		
	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья.	6	7	5
Мои друзья.	6	9	8
Свободное время.	16	14	19
Здоровый образ жизни.	3	7	9
Спорт.	3	5	5
Школа.	5	1	10
Выбор профессии.	3	11	13
Путешествия.	6	10	4
Окружающий мир.	26	12	10
Средства массовой информации.	14	9	2
Страны изучаемого языка и родная страна.	12	15	15
Промежуточная аттестация	2	2	2
Всего	102	102	102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
7 класс (102 часа)

Раздел (Тема)/ Промежуточная аттестация	<i>Количе ство часов</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>С учетом Рабочей программы воспитания</i>
Повторение. Моя семья. Школа.	2	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы
Раздел 1. Свободное время	11	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему

		<p>сообщения, проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы 	<p>времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями.
Раздел 2 Страны изучаемого языка и родная страна.	<i>11</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в

			<p>восприятию мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
Раздел 3 Выбор профессии.	<i>11</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию, выражать 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

		<p>своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы</p>	
<p>Раздел 4 Средства массовой информации.</p>	11	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в</p>	<p>- осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развитие умения общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</p>

		<p>англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы</p>	
Раздел 5 Окружающий мир	<i>11</i>	<p>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере спрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных</p>	<p>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию</p>

		<p>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления 	<p>толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
<p>Раздел 6 Свободное время. Спорт.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; - формирование положительного

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы 	<p>отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.</p>
Раздел 7 Здоровый образ жизни.	<i>10</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.

		<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ) ; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы 	
Раздел 8 Путешествия.	<i>10</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

	<p>общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам.
--	---	--

		переспрос, просьбу повторить; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.	
Раздел 9 Моя семья. Мои друзья	<i>11</i>	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы; – писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики	- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
Активизация лексико-грамматического	2	Совершенствование во всех видах речевой деятельности.	

материала. (Обобщение, систематизация и контроль)		Совершенствование монологических навыков и навыков чтения.	
Промежуточная аттестация	2		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
8 класс (102 часа)**

<i>Раздел (Тема) / Промежуточная аттестация</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>С учетом Рабочей программы воспитания</i>
Повторение. Страны изучаемого языка. Свободное время.	1	Активизировать базовый лексико-грамматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о

			социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
Моя школа.	1	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения названным материалом.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна.	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего

	<p>переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple, Present Continuous, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - формирование положительного отношения к истории, культуре,
--	--	--

	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Озаглавливать текст, его отдельные части. Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there was</p>	<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
--	---	--

		<p>/there were</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/ отказ.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом</p>	
Раздел 2. Выбор	10	Узнавать в письменном и	- знакомство с современным

<p>профессии.</p>	<p>устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple, Past Continuous, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p>	<p>миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
--------------------------	--	---

	<p>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать</p>	
--	---	--

		<p>согласие /несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple, Past Continuous Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности. Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
Раздел 3.	11	Узнавать в письменном и	- осознание ценности свободного

<p>Свободное время</p>	<p>устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной</p>	<p>времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).
-------------------------------	---	---

	<p>задачей. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать согласие /несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределённые местоимения (some, any)</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях,</p>	
--	--	--

		<p>делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/ отказ.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
Раздел 4. Спорт.	12	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Читать несложный аутентичный текст, полно</p>	<p>- осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды</p>

	<p>и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Тренировать в употреблении лексических единиц с окончаниями <i>-ed/-ing</i>; развивать умения говорения и аудирования с полным пониманием услышанного Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую</p>	<p>спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; - формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.</p>
--	---	---

	<p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений в Present Perfect (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	
--	---	--

	<p>Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения</p>	
--	--	--

<p>Раздел 5. Средства массовой информации.</p>	<p>10</p>	<p>названным материалом.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect, используя (for, since, just), употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect, используя (for, since, just), обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет.
---	------------------	--	--

	<p>употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>	
--	---	--

	<p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план письменного сообщения. Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Формировать умения написания отзыва о вебсайте; формировать учебную компетенцию.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/ отказ. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический</p>	
--	--	--

		и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.	
Раздел 6. Путешествия.	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Различать при чтении и на слух предлоги направления .</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple, be going to обслуживающие ситуации общения, отобранные для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимость изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

	<p>основной школы. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов might/might not. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>	
--	--	--

	<p>коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального типа.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план письменного сообщения. Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Тренировать в описании в письменной форме какого-либо</p>	
--	---	--

		<p>красивого места; развивать учебную компетенцию</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
Раздел 7. Окружающий мир.	10	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы

	<p>и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Различать условные предложения нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения нереального типа. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на</p>	<p>представителей животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
--	---	---

	<p>языковую догадку/ контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях наречия со значением и возможности и вероятности, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на</p>	
--	---	--

	<p>позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план письменного сообщения.</p> <p>Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Формировать умения написания сочинения на английском языке, формировать учебную компетенцию</p> <p>Выслушивать мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др)</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать</p>	
--	--	--

		уровень владения названным материалом	
Раздел 8.Моя семья.	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выразить свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (have to/ don't have to; must / mustn't) Употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.

	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формировать социокультурную компетенцию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их</p>	
--	---	--

	<p>эквивалентов (can. Could. Be allowed) Употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Развивать аудитивные умения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план письменного сообщения. Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Формировать умения написания сочинения на английском языке, формировать учебную компетенцию</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнёра.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на Междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности</p>	
--	---	--

		Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.	
Раздел 9. Мои друзья.	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present Simple Passive.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - воспитание социальной

	<p>наоборот</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Past Simple Passive. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее</p>	<p>адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; - при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
--	---	--

	<p>употребительных слов. Составлять план письменного сообщения. Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Формировать умения написания сочинения на английском языке, формировать учебную компетенцию Приглашать к действию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на Междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом. Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
--	---	--

Активизация лексико-грамматического материала. (Обобщение, систематизация и контроль)	1	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	
Промежуточная аттестация	2	1. Чтение вслух небольшого текста 2. Условный диалог-расспрос 3 Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 класс (102 часа)**

<i>Раздел (тема)/ Промежуточная аттестация</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>С учетом Рабочей программы воспитания</i>
Повторение по темам: о себе; описание внешности; изучение английского языка; способы выражения предпочтений. Входная контрольная работа. Контроль уровня владения лексико-грамматическим материалом.	2	Обобщить теоретический и практический материал, проконтролировать уровень владения названным материалом.	- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах; - приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

<p>1.Свободное время. Молодежь в современном обществе. Молодежная мода. Внешность. Покупки.</p>	<p>11</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple, Present Continuous, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); - формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
--	-----------	--	---

	<p>разделительный вопросы) , употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать согласие /несогласие с мнением партнера.</p>	
--	--	--

	<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Узнавать на слух и использовать в речи сложноподчиненные предложения определённого типа (who, what, which, that) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/ отказ. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический</p>	
--	---	--

		и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.	
2. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения молодежи. Чтение, кино.	10	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple, Past Continuous, обслуживающие ситуации общения, отобранные для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. -

	<p>основной школы. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать согласие /несогласие с мнением партнера.</p>	
--	---	--

		<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
<p>3. Школа. Школьное образование. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка.</p>	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <p>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p>

	<p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с
--	---	--

	<p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Perfect. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Perfect.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный</p>	<p>использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p>
--	---	---

		<p>материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
<p>4. Выбор профессии.</p>	12	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple, Present Continuous, а также going to; употреблять в устных высказываниях и письменных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

	<p>произведениях глаголы в Future Simple, Present Continuous, а также going to; обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные</p>	
--	--	--

	<p>фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Распознавать по формальным признакам при чтении и распознавать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различия их функций, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Писать официальное письмо по образцу с опорой на образец, запрашивать информацию, выражать просьбу. Составлять план письменного высказывания. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать</p>	
--	---	--

		<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p>	
<p>5. Окружающий мир. Наука и технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p>	10	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Различать при чтении условные предложения реального и нереального типа, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.</p> <p>Узнавать в письменном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в

	<p>устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Понимать при чтении условные предложения</p>	<p>распределении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
--	---	--

		<p>реального и нереального типа, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план письменного сообщения.</p> <p>Писать сочинение рассуждение с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/ отказ.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
<p>6. Свободное время. Досуг и увлечения молодежи. (Искусство. Архитектура. Посещение</p>	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах</p>	<p>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- развитие умения критически относиться к своему</p>

<p>выставки, фестиваля современного искусства, картинной галереи).</p>	<p>тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Различать при чтении и на слух предлоги направления .</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков;</p> <p>переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического</p>	<p>временипровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
---	--	---

	<p>характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Вопросительные предложения. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
--	--	--

		<p>Составлять план письменного сообщения. Писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Выслушивать мнения партнера. Выражать согласие или несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
<p>7. Спорт. Средства массовой информации. Посещение кинотеатра.</p>	10	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы</p>	<p>- осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</p> <p>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном</p>

	<p>в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выразить своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can, could, must, mustn't, have to, don't have to, had to, didn't have to. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать</p>	<p>труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; - формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания; - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети
--	--	---

	<p>необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can't, must, might</i>. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Составлять план письменного сообщения.</p> <p>Писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p> <p>Формировать умения написания биографии на английском языке,</p>	Интернет.
--	---	-----------

		<p>формировать учебную компетенцию</p> <p>Выслушивать мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др)</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	
<p>8. Моя семья. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p>	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный</p>	<p>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>

	<p>аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную часть фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Узнавать при чтении на слух косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в лане настоящего и прошлого. Употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях
--	---	---

	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формировать социокультурную компетенцию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Узнавать при чтении на слух косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в лане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Развивать аудитивные умения.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Владеть основными</p>	<p>неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; - приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - осознание гендерного различия,
--	--	--

		<p>правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план письменного сообщения. Формировать умения написания личного электронного письма на английском языке, формировать учебную компетенцию</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие или отказ. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	<p>адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
<p>9. Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.</p>	11	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки</p> <p>Устанавливать причинно-следственную часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках,

	<p>фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге. Тренировать в употреблении грамматической Структуры <i>used to</i>; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять словосочетания адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на</p>	<p>молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; - отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</p>
--	--	--

	<p>языковую догадку/ контекст. Понимать при чтении и на слух изученные грамматические времена (Настоящее простое, продолженное, совершенное, Прошедшее простое, продолженное, Совершенное, Будущее простое) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Составлять план письменного сообщения. Писать небольшое сочинение с опорой на образец. Формировать умения написания сочинения на английском языке, формировать учебную компетенцию Приглашать к действию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно</p>	<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - формирование положительного отношения к истории, культуре,</p>
--	--	--

		<p>понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.</p> <p>Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности</p> <p>Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом.</p>	<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
Повторение	1	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом	
Промежуточная аттестация.	2	1. Аудирование (умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в	

		<p>прослушанном тексте запрашиваемую информацию)</p> <p>2. Чтение (умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию)</p> <p>3. Лексика-грамматика (навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом Контексте)</p> <p>4. Письмо (умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул)</p> <p>Устная часть:</p> <p>1. Чтение вслух небольшого текста</p> <p>2. Условный диалог-расспрос</p> <p>3 Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях)</p>	
--	--	---	--