

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара  
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)  
 «Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкараса муниципальной аспӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей иностранных языков протокол №1 от «30» августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Т. Н. Селькова «30» августа 2021 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара И. В. Пустовалова от «31» августа 2020г. № 88-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «30» августа 2021г № 130-ОД
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**углубленный уровень**

**среднее общее образование**

**Срок реализации – 2 года**

**Программа составлена** учителем английского языка  
 Беляевой Натальей Александровной

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углубленный уровень) предметной области «Иностранный язык» разработана для обучения учащихся на уровне среднего общего образования МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП СОО лицея; с учетом Примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 88-ОД от 31 августа 2020г.

Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием УМК «Звёздный английский (Starlight)» авторов Барановой К.М., Дули Дж, В.В. Копыловой и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ. В соответствии с требованиями ФГОС СОО целями изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса английского языка отражают требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**также должны дополнительно отражать:**

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

На основе сформулированных целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1 -B2 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Согласно учебному плану ООП СОО предусмотрено количество часов в объеме 408.  
Распределение учебного времени по годам обучения:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество недель в учебном году</b>	<b>Общее количество часов в год</b>
10 класс	6	34	204
11 класс	6	34	204
<b>Всего за два года</b>		68	408

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык (углубленный уровень)»

## Личностные результаты

Изучение иностранного языка вносит свой вклад в:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на углубленном уровне ориентированы на обеспечение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, а также на развитие общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:**

## Коммуникативная компетенция

### Речевая компетенция

#### Говорение

##### *Диалогическая речь:*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Объем диалогов – до 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

##### *Монологическая речь:*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, диаграммы);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст, обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Объем монологического высказывания – 15-20 фраз.

Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

##### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- воспринимать на слух и полностью и точно понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### ***Письменная речь:***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
- писать сочинение с элементами рассуждения;
- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.

***Перевод:*** переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

### **Языковая/лингвистическая компетенция**

(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Грамматическая сторона речи***

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;



- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***диалогическая речь***

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### ***монологическая речь***

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/ as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык (углублённый уровень)»**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала. Данные темы входят в список и соответствуют предметному содержанию, указанному в ООП лица:

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Посещение врача.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

#### 10 класс

Раздел (Тема)/ Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Основные виды деятельности	С учётом рабочей программы воспитания
Вводный урок. Повторение лексико- грамматического материала за 9 класс.	1 ч.	Вспоминают и повторяют лексико-грамматический материал, изученный в 9 классе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Контроль уровня владения лексико- грамматическим материалом.	1 ч.	Выполняют входную контрольную работу. Анализируют результаты совместно с учителем.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 1. Спорт и развлечения.</b> (Module 1. Sports and Entertainment)	40 ч.	<b>Говорение</b> - Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют, переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. - Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. - Самостоятельно запрашивают информацию. - Выражают своё мнение/отношение. - Берут/ дают интервью. - Приглашают к действию/ взаимодействию. - Выслушивают сообщение/ мнение партнёра. - Выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра и деталями. - Выражают свою точку зрения и обосновывают её. - Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - Описывают фотографии.	Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам спорт, развлечения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова /план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</li> <li>- Излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> путешествие, виды транспорта, поездка/ тур «всё включено», необычные виды транспорта, спорт, знаменитые спортсмены, экстремальные виды спорта, свободное время, хобби, развлечения, посещение кинотеатра, театра, цирка.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/ основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> </ul>	<p>парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Письменная речь**

- Узнают разницу оформления и написания формальных, полуформальных и неформальных писем.
- Учатся правильно оформлять личное электронное письмо.
- Пишут личное электронное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Пишут электронное письмо-жалобу.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Учатся делать заметки по тексту.
- Пишут обзор фильма.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/ выборочный). Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.)

**Фонетическая сторона речи.**

- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
- Разделяют предложения на смысловые группы.
- Выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.**

- Описывают своё путешествие.
- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме).
- Употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику.
- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов, образованных на их основе.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения.</li> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической принадлежности.</li> <li>- Применяют основные способы словообразования.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.</li> <li>- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования.</li> <li>- Узнают и учатся употреблять в речи разные обозначения походке (ways to walk).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- времена Present и Past активного залога;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>- прилагательные и наречия, степени их сравнения;</li> <li>- относительные местоимения и наречия и относительные придаточные предложения с ними.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Еда, здоровье и безопасность.</b>  (Module 2. Food and Health)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение /отношение.</li> <li>- Описывают фотографии.</li> <li>- Берут/ дают интервью.</li> <li>- Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/ мнение партнёра.</li> <li>- Выслушивают согласие/ несогласие с мнением партнёра.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст, ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>Темы высказываний:</i> здоровая еда, вегетарианцы и веганы, пищевые расстройства, пищевая аллергия, способы борьбы с расстройствами и аллергией, мир профессий, службы быстрого реагирования и помощи.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/ основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/ запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> </ul>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Письменная речь**

- Пишут электронное личное письмо другу.
- Пишут краткий пересказ текста.
- Пишут свое мнение на темы «Что нужно делать, чтобы жить дольше, «Работа в службах быстрого реагирования и помощи».
- Пишут рекомендательное письмо.
- Пишут эссе на основе прослушанного диалога.
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

**Фонетическая сторона речи.**

- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделяют предложения на смысловые группы;
- Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

- Описывают пищевые расстройства, причины, способы их лечения.
- Описывают рецепт блюда.
- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме.
- Применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования.
- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.
- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения.</li> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической принадлежности.</li> <li>- Узнают, различают и употребляют в речи устойчивые выражения с глаголами make / do.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- прямая и косвенная речь;</li> <li>- применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- времена группы Present и Future;</li> <li>- инфинитив и герундий,</li> <li>- модальные глаголы,</li> <li>- правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- сложносоставные прилагательные;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>- распознают и употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>- словообразование.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Время путешествий.</b> (Module 3. Travel Time)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>- Выражают свою точку зрения и аргументируют её.</li> <li>- Выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость).</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных типов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>- Берут интервью (в том числе у членов своей семьи)</li> <li>- Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>- Высказывают совет/ предложение.</li> <li>- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам путешествия, зарубежные страны. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст, ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> на ярмарке, остров Мадагаскар, достопримечательности мира, места Фонда Всемирного наследия.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> </ul>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Пишут письмо другу.
  - Пишут страничку из дневника биолога.
  - Пишут небольшой рассказ/ описание об отдыхе, когда что-то пошло не так.
  - Пишут письмо-приглашение ровесникам с запросом информации.
  - Описывают достопримечательность.
  - Пишут электронное письмо в ответ на письмо-приглашение.
  - Пишут письмо-описание (книги, фильма, места отдыха).
  - Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
  - Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, английского языка на русский.
  - Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
  - Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). Редактируют текст на русском языке.
  - Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
  - Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Фонетическая сторона речи.**
- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
  - Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
  - Разделяют предложения на смысловые группы.
  - Выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Лексическая сторона речи**
- Описывают достопримечательности, места для посещения.
  - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме).
  - Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.
  - Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.
  - Употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности.</li> <li>- Узнают, различают и употребляют в речи выражения со словами, выражающими способ смотреть, со словами time, sight.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- градуируемые наречия;</li> <li>- глаголы be, get, used to, would;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы;</li> <li>- словообразование.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Природа и экология.</b> (Module 4. Environmental Issues)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/ отношение.</li> <li>- Описывают фотографии/ картинки.</li> <li>- Берут/дают интервью.</li> <li>- Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/ мнение партнёра.</li> <li>- Выслушивают согласие/ несогласие с мнением партнёра.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>- Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> природные катастрофы, горбатые киты, морские черепахи, редкие виды животных, экологические проблемы, помощь в</p>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам экология, экологические проблемы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию</p>

	<p>решении экологических проблем, экологические катастрофы, глобальное потепление.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишут краткий пересказ текста.</li> <li>- Пишут прогноз погоды.</li> <li>- Пишут официальное письмо в газету/организацию.</li> <li>- Пишут эссе – выражение личного мнения.</li> <li>- Пишут эссе – за и против.</li> <li>- Пишут личное письмо другу.</li> <li>- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</li> </ul>	<p>позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------



- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### **Фонетическая сторона речи.**

- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
- Разделяют предложения на смысловые группы.
- Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Описывают погоду, экологические проблемы Республики Коми.
- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме).
- Применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования.
- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.
- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения.
- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.
- Систематизируют слова на основе их тематической принадлежности.
- Узнают, различают и употребляют в речи выражения со словами, выражающими звуки.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознают и употребляют в речи

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- инверсию в предложениях;</li> <li>- страдательный залог;</li> <li>- слова-связки;</li> <li>- наиболее употребительные предлоги;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы;</li> <li>- распознают при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- словообразование.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Современная жизнь.</b> (Module 5. Modern Life)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>- Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>- Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> будущая профессия, выбор будущей профессии, преступления и преступники, как снизить число преступлений, современные технологии, нанотехнологии, секрет счастья, современная жизнь, приметы</p>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам карьера, мода, стиль жизни, компьютеры.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>

времени, внешность и внешний вид, современные герои-ученые, медики, биологи.

#### **Аудирование**

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

#### **Чтение**

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/ основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную информацию/ запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).

#### **Письменная речь**

- Пишут о профессии/ карьере, которую бы хотели иметь в будущем.
- Пишут своё мнение о нанотехнологиях.
- Пишут небольшой текст о том, что такое счастье.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Пишут сочинение/ эссе с предложением решения какой-либо проблемы.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.

- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.)
  - Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
  - Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
  - Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).
  - Редактируют текст на русском языке.
  - Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
- Фонетическая сторона речи.**
- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
  - Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
  - Разделяют предложения на смысловые группы.
  - Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Лексическая сторона речи**
- Описывают различные профессии и виды работы.
  - Описывают внешность людей.
  - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме;
  - Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.
  - Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.
  - Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.
  - Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.
  - Систематизируют слова на основе их тематической/лексическо-грамматической принадлежности.
  - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов).

		<p>- Применяют основные способы словообразования: аффиксацию и суффиксацию.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- количественные местоимения;</li> <li>- эмфатические структуры;</li> <li>- каузативную форму предложений;</li> <li>- предложения с There + be, It+ be;</li> <li>- слова all, both, neither, none, whole, either, every.</li> <li>- придаточные предложения.</li> </ul>	
<b>Обобщение и систематизация изученного материала.</b>	<b>1 ч.</b>	Повторяют изученный материал всех модулей, выполняют проверочные упражнения на повторение лексики и грамматики, используют индивидуальные, парные и групповые формы работы, самопроверку и взаимопроверку по ключам, проверку с учителем.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1 ч.</b>	Выполняют контрольную работу. Анализируют результаты совместно с учителем.	
<b>Итого</b>	<b>204 ч.</b>		

## 11 класс

Раздел (Тема)/ Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Основные виды деятельности	С учётом рабочей программы воспитания
Вводный урок. Повторение лексико- грамматического материала за 10 класс.	1 ч.	Вспоминают и повторяют грамматический материал, изученный в 10 классе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Входной контроль.	1 ч.	Выполняют входную контрольную работу. Анализируют результаты совместно с учителем.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 1. Общение. (Module 1. Communication)</b>	<b>40 ч.</b>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>- Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>- Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/ мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>- Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам общение, язык тела, изучаемые языки. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- Рассказывают о музыкальных фестивалях.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> общение, язык тела: жесты и мимика, музыкальные фестивали мира, выступление перед публикой, черты характера, диалекты и акценты, важность изучения языков, общение среди животных, чувства.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишут рассказ о посещении музыкального фестиваля.</li> <li>- Пишут рассказ о выступлении перед зрителями.</li> </ul>	<p>различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Пишут электронное личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li><li>- Пишут краткий пересказ текста.</li><li>- Пишут письмо от лица персонажа романа «Доктор Дулиттл».</li><li>- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li><li>- Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li><li>- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.</li><li>- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.)</li><li>- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</li><li>- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li><li>- Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).</li><li>- Редактируют текст на русском языке.</li><li>- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</li></ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</li><li>- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).</li><li>- Разделяют предложения на смысловые группы.</li><li>- Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.</li></ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Описывают различные фестивали, выступления артистов, внешность выступающих.</li><li>- Описывают историю изменения языков.</li><li>- Узнают, различают и употребляют в речи выражения со словами, выражающими способ разговаривать.</li><li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме).</li><li>- Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.</li> <li>- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.</li> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической/ лексическо-грамматической принадлежности.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов).</li> <li>- Применяют основные способы словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительные степени прилагательных,</li> <li>- придаточные предложения цели, причины, результата;</li> <li>- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Вызовы.</b>  (Module 2.  Challenges)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/ отношение.</li> <li>- Выражают согласие/ несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>- Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>- Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/ мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>- Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам природные катастрофы, животные, экстремальные виды спорта, природные заповедники, национальные парки. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> <li><u>Темы высказываний:</u> проблемы племени Масаи, использование животных для развлечения людей, извержение Везувия, вызовы: спорт, учеба, участие в проектах и прочее, национальные парки мира.</li> <li><b>Аудирование</b></li> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> <li><b>Чтение</b></li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</li> <li><b>Письменная речь</b></li> <li>- Пишут краткий пересказ текста.</li> <li>- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>- Пишут страничку дневника на основе прочитанного текста.</li> </ul>	<p>различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Описывают недавнюю катастрофу.
- Пишут своё мнение о вызовах для себя, например, об экстремальных видах спорта.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут полуофициальное письмо.
- Пишут официальное письмо о приёме на курсы или на работу.
- Пишут письмо-жалобу или ответ на письмо-жалобу.
- Пишут рекомендательное письмо.
- Пишут письмо от лица персонажа романа.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.)
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный). Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
- Фонетическая сторона речи.**
- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
- Разделяют предложения на смысловые группы.
- Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Лексическая сторона речи**
- Описывают различные животных, катастрофы, экстремальные виды спорта, национальные парки.
- Узнают, различают и употребляют в речи выражения со словами, выражающими способ разговаривать.
- Узнают, различают и употребляют в речи выражения со словами, выражающими группы животных (например, стадо овец).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.</li> <li>- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.</li> <li>- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.</li> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической/лексическо-грамматической принадлежности.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов).</li> <li>- Применяют основные способы словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные грамматические времена;</li> <li>- коллективные существительные;</li> <li>- наречия;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы,</li> <li>- условные предложения разных типов, пожелания.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Режим выживания.</b> (Module 3. Survival)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>- Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>- Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам эволюция, космос, еда и напитки, выживание.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> что такое экосистема, колонизация космоса, покорение космоса, наука и природа, в кафе, фауна России и Республики Коми, глобальное потепление.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> </ul>	<p>дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)

#### **Письменная речь**

- Пишут краткое содержание текста.
- Пишут своё мнение о генно-модифицированных продуктах, о том как выглядела бы планета без растений, описание птеродактиля/ динозавтра.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Пишут сочинение/ эссе с элементами рассуждения.
- Пишут статью о глобальном потеплении.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.)
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### **Фонетическая сторона речи.**

- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделяют предложения на смысловые группы;
- Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Описывают эволюцию.
- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме.
- Выражают мнение о различных экологических проблемах, эволюции, покорении космоса, колонизации других планет, генно-модифицированной еде.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.</li> <li>- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.</li> <li>- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.</li> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической/лексическо-грамматической принадлежности.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов).</li> <li>- Применяют основные способы словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с инверсией;</li> <li>- эмфатические конструкции;</li> <li>- слова-связки в предложениях;</li> <li>- конструкции с <i>no, neither-nor</i>;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы,</li> <li>- исчисляемые-неисчисляемые существительные.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Непростой выбор.</b> (Module 4. Spoilt for Choice)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>- Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>- Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/ мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>- Рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам проблемы молодежи, покупки, трата денег.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> новичок в классе (внешность, отношения с одноклассниками), рассказ о себе, посещение магазинов, реклама вокруг нас, шопинг туры.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.).</li> </ul>	<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Письменная речь**

- Пишут страничку из дневника, описывая первый день в школе.
- Пишут о качествах фотографа дикой природы.
- Пишут советы о рациональной трате денег.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение/ эссе с элементами рассуждения.
- Составляют гид магазинов города.
- Пишут статью в газету об ограблении.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.)
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

**Фонетическая сторона речи.**

- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
- Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
- Разделяют предложения на смысловые группы.
- Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

- Высказываются об образовании, ярмарке рабочих вакансий, благосостоянии семьи, походах в магазины, целях путешествий.
- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме).
- Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.</li> <li>- Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.</li> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической/лексическо-грамматической принадлежности.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов).</li> <li>- Применяют основные способы словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительные придаточные предложения;</li> <li>- определенные/ неопределённые артикли;</li> <li>- слова, обозначающие количество;</li> <li>- модальные глаголы в дедукции;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5. Права.</b> (Module 5. Rights)</p>	<p><b>40 ч.</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>- Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>- Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>- Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>- Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценке.</li> </ul>	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам организации, фестивали, технологии и образование, преступления. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><u>Темы высказываний:</u> преступники и преступления, свидетельские показания в полицейском участке, на месте преступления, организации по защите прав, гаджеты в нашей жизни, технологии в нашей жизни, домашнее обучение, благосостояние людей, проблемы голода на планете, карнавалы, фестивали и празднования.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>- Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>- Выбирают нужную информацию/запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>- Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишут представление организации.</li> </ul>	<p>различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Пишут о нестандартном мышлении; что бы предпочли - об обучении в школе и дома.
  - Пишут обзор сериала.
  - Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
  - Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
  - Пишут сочинение/ эссе с элементами рассуждения.
  - Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.
  - Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т.д.).
  - Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
  - Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
  - Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный).
  - Редактируют текст на русском языке.
  - Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
- Фонетическая сторона речи**
- Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.
  - Соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного).
  - Разделяют предложения на смысловые группы.
  - Выражают чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Лексическая сторона речи**
- Описывают технологии, организации, фестивали, предпочтительное обучение – дома или в школе, детективные и полицейские фильмы/ сериалы.
  - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета по теме).
  - Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.
  - Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе.
  - Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии коммуникативной задачей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари.</li> <li>- Систематизируют слова на основе их тематической/лексическо-грамматической принадлежности.</li> <li>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов).</li> <li>- Применяют основные способы словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придаточные предложения;</li> <li>- описательные прилагательные;</li> <li>- страдательный залог и каузативные предложения;</li> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- предложные выражения;</li> <li>- наиболее употребительные фразовые глаголы и идиомы.</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1 ч.</b>	<p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>Анализируют результаты совместно с учителем.</p>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Обобщение и систематизация изученного материала.</b>	<b>1 ч.</b>	<p>Повторяют изученный материал всех модулей, выполняют проверочные упражнения на повторение лексики и грамматики, используют индивидуальные, парные и групповые формы работы, самопроверку и взаимопроверку по ключам, проверку с учителем.</p>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Итого</b>	<b>204 ч.</b>		

