

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)
 «Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальнӧй ашӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей иностранных языков протокол №1 от «30» августа 2021 г. Заведующий кафедры Н. А. Беляева	«Согласовано» заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Т. Н. Селькова «30» августа 2021 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара И. В. Пустовалова от «31» августа 2020 г. № 88-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «30» августа 2021г № 130-ОД
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

базовый уровень

для 10-11 классов

среднее общее образование

Срок реализации – 2 года

Программа составлена
 учителем английского языка
 Беляевой Натальей Александровной

Сыктывкар 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) предметной области «Иностранный язык» разработана для обучения учащихся на уровне среднего общего образования МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП СОО лицей; с учетом Примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)» в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 88-ОД от 31 августа 2020г.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» авторов О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б. Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 (учебник и рабочая тетрадь).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **целями** изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

На основе сформулированных целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком»);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем, разделов учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)».

Согласно учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено количество часов в объеме 204 часов. Распределение учебного времени по годам обучения:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Общее количество часов в год
10 класс	3 ч.	34	102 ч.
11 класс	3 ч.	34	102 ч.
Всего за два года	-	68	204 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык (базовый уровень)» для учащихся 10—11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации ФГОС к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка вносит свой вклад в:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little)
- наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение*

письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)»

Содержание учебного предмета «Английский язык (базовый уровень)», охватывает большой круг тем:

Повседневная жизнь

- Домашние обязанности. Покупки.
- Общение в семье и в школе. Семейные традиции.
- Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

- Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

- Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

- Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
- Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

- Прогресс в науке.
- Космос.
- Новые информационные технологии.

Природа и экология

- Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.
- Изменение климата и глобальное потепление.
- Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

- Увлечения и интересы.
- Связь с предыдущими поколениями.
- Образовательные поездки.

Профессии

- Современные профессии.
- Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
- Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

- Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом.
- Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

- Изучение иностранных языков.
- Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.
- Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс (102 ч.)

Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс. 1ч.

Входной контроль. 1 ч.

Тема 1. Крепкие узы. Современная молодежь. 13 ч.

1.1. Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Черты характера. Подростковая мода.

1.2. Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем времени. Прилагательные. Фразовый глагол look.

1.3. Л.Элкотт «Маленькие женщины». Природа и экология, научно-технический прогресс.

Тема 2. Жизнь и расходы. 12 ч.

2.1. Занятия в свободное время. Предпочтения. Ответственность по отношению к деньгам.

2.2. Грамматика. Абстрактные существительные. Инфинитив и форма –ing. Фразовый глагол take.

2.3. Е.Несбит «Дети у железной дороги». Спортивные события Великобритании и России.

Тема 3. Школьная жизнь и работа. 12 ч.

3.1. Виды школ. Школьная жизнь. Школы США, Британии, России. Бесплатное образование. Профессии.

3.2. Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовый глагол pick.

3.3. А.Чехов «Душечка». Мой лицей. Вымирающие виды животных.

Тема 4. Земля в опасности! 12 ч.

4.1. Экологические вопросы. Экология в Республике Коми.

4.2. Грамматика. Модальные глаголы. Способы выражения согласия/несогласия. Фразовый глагол give.

4.3. А.Конан Дойл «Затерянный мир». Подводный мир. Большой барьерный риф. Путешествие по Волге. Заповедники Республики Коми.

Тема 5. Каникулы. 12 ч.

5.1. Путешествия. Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.

5.2. Грамматика. Артикль. Видовременные формы глагола в прошедшем времени. Сложносоставные существительные. Фразовый глагол get.

5.3. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Погода. Природа и экология, научно-технический прогресс. Озеро Байкал. Вдоль по Темзе.

Тема 6. Еда и здоровье. 12 ч.

6.1. Радуга продуктов. Диета: да или нет.

6.2. Грамматика. Придаточные предложения условия. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол give.

6.3. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Россия в фокусе «Русская кухня». Коми кухня. Органическое земледелие.

Тема 7. Давайте веселиться. 12 ч.

7.1. Развлечения, виды представлений, музеи, театры, музыка. Музеи Сыктывкара.

7.2. Грамматика. Страдательный залог. Сложносоставные прилагательные. Фразовый глагол turn.

7.3. Г.Леру «Призрак оперы». Бумага вокруг нас.

Тема 8. Технологии. 12 ч.

8.1. Высокотехнологичные устройства. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Изобретения. Технические новинки.

8.2. Грамматика. Косвенная речь. Придаточные относительные. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.

8.3. Г.Уэлс «Машина времени». Лучшие британские изобретения. Теплота и температура. Источники альтернативной энергии.

Промежуточная аттестация 1 ч.

Обобщение и систематизация изученного материала. 2 ч.

Повторение лексического и грамматического материала по курсу.

11 класс (102 ч.)

Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс. 1 ч.

Входной контроль. 1 ч.

Тема 1. Relationships. Родственные отношения. 13 ч.

1.1. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Семейные традиции.

1.2. Грамматика. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Used to/ be used to / get used to/ would. Фразовый глагол come.

1.3. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Викторианские семьи. Охрана окружающей среды.

Тема 2. Where there's a will there's a way. Если есть желание, найдется выход. 12 ч.

2.1. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни.

2.2. Грамматика. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол put.

2.3. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Преступление и наказание. Телефон доверия. Упаковка.

Тема 3. Responsibility. Ответственность. 12 ч.

3.1. Права и обязанности. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности.

3.2. Грамматика. Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол keep.

3.3. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». Символы наций. Статуя Свободы. Мои права. Забота об окружающей среде.

Тема 4. Danger! ("Опасность!"). 12 ч.

4.1. Опасность. Болезни.

4.2. Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма. Прилагательные. Фразовый глагол go.

4.3. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Флоренс Найтингейл. Великий пожар в Лондоне. Круговорот воды.

Тема 5. Who are you? Кто ты? 12 ч.

5.1. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями.

5.2. Грамматика. Модальные глаголы. Фразовый глагол do.

5.3. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Типы строений. Грущобы. Зеленый пояс.

Тема 6. Communication. Общение, связи. 12 ч.

6.1. В космосе. СМИ.

6.2. Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол talk.

6.3. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение шумом.

Тема 7. In days to come. И наступит день... 12 ч.

7.1. Образование и обучение.

7.2. Грамматика. Условные предложения. Фразовый глагол say.

7.3. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Тема 8. Travel. Путешествия. 12 ч.

8.1. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия.

8.2. Грамматика. Инверсия. Существительные в единственном и множественном числе. Наречия. Фразовый глагол check.

8.3. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Правила поведения в разных странах. Ландшафты. Экотуризм.

Промежуточная аттестация 1 ч.

Обобщение и систематизация изученного материала. 2 ч.

Повторение лексического и грамматического материала по курсу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

Раздел (Тема)/ Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Основные виды деятельности	С учетом рабочей программы воспитания
Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс.	1	Вспоминают и повторяют грамматический материал, изученный в 9 классе.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Входной контроль.	1	Выполняют входную контрольную работу. Анализируют результаты совместно с учителем.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
Тема 1. Strong Ties. Крепкие узы. Современная молодежь.	13	<ul style="list-style-type: none"> – используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания; – используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации; – читают аутентичные тексты с полным пониманием о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодежной моде; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст (интервью), выражают свою точку зрения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. 	Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский

		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о своих друзьях и семье; – пишут письма/ рассказы о своей семье, увлечениях, друзьях, молодёжной моде; – изучают и правильно употребляют в речи времена Present, фразовые глаголы (look), – используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- ; – используют отрицательные префиксы un-, in- /im. 	<p>язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
Тема 2. Living & Spending. Жизнь и расходы.	12	<ul style="list-style-type: none"> – читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому; – высказывают мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги; – рассказывают о спортивных событиях в разных странах; – изучают Infinitive/-ing forms, фразовые глаголы (take) и практикуются в их правильном употреблении в речи; – используют следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; – учатся писать короткие сообщения. 	
Тема 3. Schooldays & work. Школьная жизнь и работа.	12	<ul style="list-style-type: none"> – слушают и понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка; – читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации; – рассказывают о лицее и лицейской жизни, планах на летние каникулы; делают рекламу своего лицея (например, проект «Мой лицей»); – учатся брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выразить желание / намерение; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивают факты/события современной жизни; – сравнивают и рассказывают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; – запрашивают информацию и обмениваются ею; – изучают будущие времена, употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – изучают фразовые глаголы (pick), словообразование с помощью суффиксов (-er, -est, -or, -ian) и практикуются в их правильном употреблении в речи; – учатся писать резюме и сопроводительное письмо, эссе. 	
Тема 4. Earth Alert! Земля в опасности!	12	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста по заголовкам; – читают научно-популярные тексты на экологические темы; аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – рассказывают о проблемах окружающей среды, высказывают мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают озабоченность по поводу шокирующих фактов, надежду на решение проблем; – создают проект о заповедниках Республики Коми / России; – рассказывают об экологических проблемах Республики Коми. – изучают модальные глаголы, фразовые глаголы (run), словообразование с помощью приставок (un, dis-, in-, ir-, il-, mis, im), суффикса -less и практикуются в их правильном употреблении в речи; – учатся писать эссе «За и против». 	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок</p>
Тема 5. Holidays. Каникулы.	12	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска; – рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском, используя описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений); – описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение / суждение о достопримечательностях больших городов мира; – высказывают и аргументируют свою точку зрения; – рассказывают об интересных местах Республики Коми / России. – изучают прошедшие времена, словообразование сложных существительных, фразовые глаголы (get) и практикуются в их правильном употреблении в речи; – используют в речи определённый и неопределённый артикль; – учатся писать рассказы о различных событиях в жизни, электронные письма. 	<p>различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
Тема 6. Food And Health. Еда и здоровье.	12	<ul style="list-style-type: none"> – слушают и понимают тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве; – ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы; – рассказывают о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными блюдами в России/ республике Коми; – запрашивают информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживают беседу на эти темы. – изучают Conditionals (0, I, II, III), словообразование с помощью суффиксов (re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-), фразовые глаголы (get) и практикуются в их правильном употреблении в речи; – учатся писать заметки в газету, журнал с оценочным суждением. 	<p>Повышается познавательная мотивация лицезистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>
Тема 7. Let's Have Fun. Давайте веселиться.	12	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о развлечениях подростков в разных странах; – слушают и понимают тексты о видах развлечений, спектаклях и представлениях, об электронной музыке; – рассказывают о видах развлечений, о спектаклях, музее Мадам Тюссо в Лондоне, о музеях России и Сыктывкара; – ведут диалог, принимают/отклоняют приглашение пойти на представление, выражают свое мнение и интересуются мнением собеседника о спектакле, 	

		<p>рекомендуют посмотреть фильм, прочитать книгу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пишут короткую статью о композиторе/ об одной из достопримечательностей в нашей стране / мнение о просмотренном фильме; – изучают и употребляют в речи Passive voice, фразовые глаголы (turn), изучают образование сложных прилагательных (grey-haired, low-paid, good-looking), идиомы. 	детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.
Тема 8. Technology. Технологии.	12	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об использовании различных технических новинок в сферах жизнедеятельности, пользовании сетью Интернет. – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); – анализируют, обобщают, представляют информацию о британских и российских изобретателях; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; – изучают и правильно употребляют в речи идиомы, косвенную речь, фразовые глаголы (bring), изучают образование глаголов с помощью суффиксов и приставок (en, -ise, --en); – пишут сочинения – выражение собственного мнения. 	
Промежуточная аттестация	1	Выполняют итоговую контрольную работу.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
Обобщение и систематизация изученного материала.	2	Повторяют изученный материал всех модулей, выполняют проверочные упражнения на повторение лексики и грамматики, используют индивидуальные, парные и групповые формы работы, самопроверку и взаимопроверку по ключам, проверку с учителем.	

11 класс

Раздел (Тема)/ Промежуточная аттестация	Кол- во часов	Основные виды деятельности	С учетом рабочей программы воспитания
Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.	1	Вспоминают и повторяют грамматический материал, изученный в 10 классе.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
Входной контроль	1	Выполняют входную контрольную работу. Анализируют результаты совместно с учителем.	
Тема 1. Relationships. Родственные отношения.	13	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного о семейных традициях в разных странах, о викторианских семьях; – рассказывают о викторианских семьях, семейных традициях в нашей стране; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выражают свою точку зрения; – сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. – учатся и пишут личные письма, рассказы – описания личности (внешность, особенности характера и поведения, интересы, увлечения). – изучают и правильно употребляют в речи времена Present, различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, выражения used to – be/get used to - would; фразовые глаголы (come), идиомы. 	Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: конструктивного диалога; групповой работы или
Тема 2. Where there's a will there's a way. Если есть желание, найдется выход.	12	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации по теме; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя 	

		<ul style="list-style-type: none"> – нужную информацию; – оценивают факты/события современной жизни. – используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому – изучают придаточные предложения цели, результата, причины; фразовые глаголы (put); идиомы и практикуются в их правильном употреблении в речи; – высказывают мнение и рассказывают о путях преодоления стресса, выхода из проблемных ситуаций; – учатся писать неофициальные и полуофициальные письма. 	<p>работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками.</p> <p>Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
Тема 3. Responsibility. Ответственность.	12	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста на основе заголовка; – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; – слушают и понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о различных видах преступлений; – читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации; – используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации; – рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; – оценивают факты/события современной жизни; – сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; – запрашивают информацию и обмениваются ею; – обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; – изучают инфинитив, герундий, случаи употребления, употребление инфинитива, герундия без изменения значения, фразовые глаголы (keep) и практикуются в их правильном употреблении в речи; – учатся писать сочинение - выражение собственного мнения. 	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
Тема 4. Danger! ("Опасность!").	12	<ul style="list-style-type: none"> – по заголовкам прогнозируют содержание текста; – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; – определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления – используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из 	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога;</p>

		<p>произведений художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – ведут диалог – обсуждение проблем; – создают диалоги-драматизации «На приеме у врача». – изучают страдательный залог во всех временах, каузативные конструкции, фразовые глаголы (go); – учатся писать истории о разных событиях (с использованием гипербол, метафор, аллитерации). 	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
Тема 5. Who are you? Кто ты?	12	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – слушают и понимают тексты о проблемах взаимоотношений с соседями; – обсуждают вопросы, связанные с проблемами взаимоотношений с соседями, образом жизни; – сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; – описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение / суждение; – используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы; – изучают модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы (do) и практикуются в их правильном употреблении в речи; – знакомятся с формальным стилем письма; – учатся писать письма – предложения, рекомендации. 	<p>Повышается познавательная мотивация лицеистов, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной/ групповой работы; повышается внимание к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников по темам еда, здоровое питание, здоровый образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через работу с соответствующими текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в</p>
Тема 6. Communication. Общение, связи.	12	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста на основе заголовка; – читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; – рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; – слушают и понимают тексты о телепередачах, передаче сообщений разными способами; – описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ 	<p>текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дискуссий, содействующих учащимся в</p>

		<p>суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждают содержание британских и российских сайтов газет и журналов; – запрашивают информацию о предпочтениях в выборе средств массовой информации и поддерживают беседу на эти темы. – узнают и рассказывают о языках разных народов. – изучают косвенную речь, фразовые глаголы (talk), идиомы и практикуются в их правильном употреблении в речи; – учатся писать эссе «За и против». 	<p>обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей взаимодействию с другими учениками. Включение в урок различных процедур как ice-breaking, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.</p>
Тема 7. In days to come. И наступит день...	12	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка; – распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; – оценивают факты/события современной жизни; – используют ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о будущей карьере; – используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому; – используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы; – слушают и понимают тексты, рассказывают о студенческой жизни, об образовательных курсах, университетах; – ведут диалог, выражают свое мнение и интересуются мнением собеседника; – изучают и употребляют в речи условные предложения, предложения с конструкцией I wish, фразовые глаголы (carry), идиомы. – пишут официальные письма/электронные письма по образцу. 	
Тема 8. Travel. Путешествия.	12	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об интересных местах, которые стоит посетить; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); – анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; – обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение по теме; – рассказывают о картинах известных художников; – Пишут рассказы – описания интересных мест. – Представляют правила поведения в разных странах. – изучают инверсию в речи; существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением, фразовые глаголы (check). 	
Промежуточная аттестация	1	Выполняют итоговую контрольную работу.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и сверстниками, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
Обобщение и систематизация изученного материала.	2	Повторяют изученный материал всех модулей, выполняют проверочные упражнения на повторение лексики и грамматики, используют индивидуальные, парные и групповые формы работы, самопроверку и взаимопроверку по ключам, проверку с учителем.	