

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара  
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)  
 «Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей иностранных языков протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «30» августа 2021г. Селькова Т.Н.	Утверждено приказом от «30» августа 2017г. №163-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г № 88§2- ОД, от «30» августа 2021г № 130-ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Французский язык»**  
**Второй иностранный язык**

для 7-9 классов

основное общее образование

Срок реализации – 3 года

Программа составлена учителем иностранных языков Шиховой К.Ю.

Сыктывкар 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» предметной области «Иностранные языки» разработана для обучения учащихся 7-9 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ООО) основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования лица, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП ООО лица; с учетом Примерной программы по второму иностранному языку (на примере английского языка), в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 109о. от 25 мая 2017г.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. При составлении рабочей программы учитывалась Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255.

При обучении используется предметная линия учебников «Вертикаль» «Французский язык 5-9 классы» авторов В.Н.Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина. Москва, Издательство «Дрофа», год издания 2017 г.

Изучение иностранного языка в целом, немецкого и французского в том числе, на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Существующая потребность в формировании этнокультурной компетенции учащихся, в воспитании интереса учащихся к национальной культуре Республики Коми и России как одной из важных составляющих этой культуры определяет целесообразность включения этнокультурного компонента в программу. При этом включение этнокультурного компонента происходит во всех классах данного уровня, изучающих второй иностранный язык (7-9 классы) и в рамках различных тем, что отражено в тематическом планировании.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем, разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Небольшое количество учащихся в группах (9-11 человек) создаёт возможность для осуществления индивидуального подхода для решения учебных задач, для более активного вовлечения учащихся в работу на уроках, создаётся атмосфера доброжелательности, что позволяет учащимся раскрыть свои достоинства и таланты: даётся возможность художественного перевода стихотворений французских поэтов, представление компьютерных презентаций по различным темам.

Особое место в процессе обучения второго иностранного языка уделяется индивидуальной работе с учащимися, которая ведётся в двух направлениях: 1) работа с учащимися с целью недопущения появления пробелов в освоении учебного материала по различным причинам субъективного и объективного характера; 2) работа с одарёнными учащимися, которая даёт возможность участвовать им в предметных олимпиадах, фонетических конкурсах и учебно- практических конференциях различного уровня наряду с учащимися, которые изучают французский язык в качестве основного в других общеобразовательных учреждениях республики.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования лицея отводит на изучение учебного предмета всего 204 часов, за счет часов, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение учебного времени по годам обучения:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7	2	68
8	2	68
9	2	68
Всего в объеме количество часов		204

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы характеризуют уровень сформированности универсальными учебными действиями, овладение регулятивными

действиями, овладение умениями работать с информацией, овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.



10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- глаголы 1-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое ;
- прилагательные;
- отрицательные конструкции;
- указательные местоимения;
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
- неопределённые местоимения и прилагательные;
- степени сравнения прилагательных;
- частичный артикль;
- EN Y в роли наречий и местоимений;
- прошедшее время (Passé composé);
- длительное прошедшее (imparfait);
- будущее простое(futur simple);
- повелительное наклонение(Impératif);
- связующие слова для выражения противопоставления - mais, причины- parce que, цели-pour;
- деепричастие и причастие настоящего времени (participe présent et gérondif);
- сослагательное наклонение (subjunctif);
- прямой и косвенный вопрос;
- прошедшее литературное время (Passé simple);
- пассивная форма глаголов;

- предпрошедшее время (plus-que parfait);
- будущее время в прошедшем (futur dans le passé);
- относительные местоимения (qui, que);
- некоторые сложные предлоги;
- сложные предложения: сложносочинённые с союзами: *et, où, donc, mais, car* и сложноподчинённые с союзами: *que, quand, lorsque*, и относительными местоимениями: *qui, quoi, dont, où, lequel*;
- использование конструкций для выражения цели: *pourque, pour+infinitif*
- условное наклонение настоящего времени (conditionnel présent);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
  - *настоящее время (présent);*
  - *ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);*
    - *переводить предложения с инфинитивными группами.*
    - *различать, сопоставлять и употреблять придаточные предложения (придаточные условные и придаточные времени);*
    - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
      - *прошедшее время (Passé composé);*
      - *длительное прошедшее (imparfait);*
      - *ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);*
      - *будущее простое (futur simple);*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Предметные результаты по классам**

### **7 класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Продолжительность диалога: 1 – 1,5 минуты.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Ученик научится:**

- строить связные монологические высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 7-8 фраз.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Виды текстов: стихотворение, песня, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: до 1 минуты.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 300 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 200 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 150 слов.

Виды текстов: список подарков, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

#### **Письменная речь**

##### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Орфография и пунктуация.**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка .*

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится** распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 1-ой группы в настоящем времени;



- спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме;
- глагол être и avoir;
- артикли;
- личные местоимения;
- прилагательные;
- отрицательные конструкции;
- указательные местоимения;
- притяжательные прилагательные;
- предлоги à, de;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
- настоящее время (présent);

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Ученик получит возможность научиться:**

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 8 класс

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 3-4.

Продолжительность диалога: 2 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести комбинированный диалог.*

**Говорение. Монологическая речь.**

### **Ученик научится:**

- строить связные монологические высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 9-10 фраз.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Виды текстов: стихотворение, песня, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух текст.*

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 550 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) около 350 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 300 слов.

Виды текстов: список подарков, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (объем до 110 слов).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Орфография и пунктуация.**

##### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи.**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится** распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 1-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое ;
- повелительное наклонение глаголов I, II и III групп;
- указательные местоимения;
- неопределенные местоимения;

- неопределенные прилагательные;
- личные местоимения в роли прямого дополнения (COD);
- личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID);
- наречия en, у;
- отрицательные конструкции;
- прошедшее время (Passé composé).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
- настоящее время (présent);
- le passé composé

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Ученик получит возможность научиться:**

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**9 класс**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Количество реплик на каждого собеседника: 5.

Продолжительность диалога: 2,5–3 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 10-12 фраз.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Виды текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, реклама, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: до 2 минут.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 700 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) около 500 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 350 слов.

Виды текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, список подарков, биография, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Орфография и пунктуация.***

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

### ***Фонетическая сторона речи.***

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится** распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое и косвенное дополнение;
- степени сравнения прилагательных;
- частичный артикль;
- длительное прошедшее (imparfait);
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
- деепричастие и причастие настоящего времени (participe présent et gérondif);
- будущее простое (futur simple);
- сослагательное наклонение (subjunctif);
- вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос;
- прошедшее литературное время (Passé simple);
- притяжательные местоимения;
- предпрошедшее время (plus-que parfait);
- относительные местоимения (qui, que);
- согласование времен;
- повелительное наклонение (Impératif);
- сложные предложения;
- сослагательное наклонение (conditionnel).

**Ученик получит возможность научиться:**

- переводить предложения с инфинитивными группами.
- различать, сопоставлять и употреблять придаточные предложения (придаточные условные и придаточные времени);
- различать зрительно и на слух все временные формы в пассивной форме.
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:
  - прошедшее время (Passé composé);
  - длительное прошедшее (imparfait);
  - ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
  - деепричастие и причастие настоящего времени (participe présent et gérondif);
  - будущее простое (futur simple);
  - сослагательное наклонение (subjunctif);
  - прошедшее литературное время (Passé simple);
  - пассивная форма глаголов;
  - предпрошедшее время (plus-que parfait);
  - будущее время в прошедшем (futur dans le passé);

### **Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;



- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- представлять родную страну и культуру на французском языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 2. Содержание учебного предмета

Тематический раздел	Содержание раздела
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.
Мир профессий.	Переписка с зарубежными сверстниками. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Окружающий мир.	Транспорт. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,

Страны изучаемого языка и родная страна.	Интернет. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

<p>Чтение</p>	<p>нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых</li> </ul>

<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи</p>
--	---

Социокультурные  
знания и умения.

существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя

Компенсаторные умения

<p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p>	<p>значение незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul>
<p>Специальные учебные умения</p>	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания**

Тема/ Промежуточная аттестация	Распределение часов			Воспитательный потенциал урока
	7 класс	8 класс	9 класс	
Моя семья.	7	7	7	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Мои друзья.		6		
Свободное время.	6	9	20	
Здоровый образ жизни.	7	6		
Спорт.		6		
Школа.	21	8	7	
Выбор профессии.		6	7	
Путешествия.		6	6	
Окружающий мир.	6	6		
Средства массовой информации.			12	
Страны изучаемого языка и родная страна.	20	6	7	

				<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Промежуточная аттестация	1	1	2	
Всего	68	68	68	

## 7 класс

Тема/Промежуточная аттестация	Распределение часов	Основные виды деятельности
Свободное время.	14	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в речи учителя и в аудиозаписи: 1) буквы французского алфавита; 2) имена французских детей; 3) конструкции: Je m'appelle + имена, J'aime... + глаголы; 4) микродиалоги; ☒ знакомятся с буквами французского алфавита и овладевают правилами чтения: 1) е в конце слова и в односложных словах; 2) удвоенные согласные; 3) надстрочные знаки; 4) конечные согласные; 5) буквы с, h, y; 6) буквосочетания ai, ei; er в конце слова; читают слова, предложения, микродиалоги; соблюдают нормы произношения во французском языке; овладевают речевыми функциями: представление, приветствие, переспрос, осведомление о состоянии дел, сообщение (на уровне одного предложения) о том, что любят делать; учатся писать буквы французского алфавита, имена; восстанавливают и записывают микродиалоги; пишут о том, что нравится делать</p>
Школа. Изучаемые	6	<b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения,



предметы, отношение к ним		<p>направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, какие иностранные языки они изучают, о любимых предметах; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором сообщения о национальности того или иного человека, микродиалоги (знакомство); овладевают правилами чтения: 1) буквы g, s; 2) буквосочетания an, ph, ch, oi, oî, ui; читают слова, предложения, высказывания французских школьников, микродиалоги; наблюдают нормы произношения на французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, артиклями, необходимыми формами глаголов, согласуют прилагательные с существительными в роде и числе; ☐ овладевают речевой функцией — сообщение: сообщение о своих интересах (на уровне двух предложений), о том, какие иностранные языки изучают, о любимых школьных предметах; ☐ отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно; рассказывают о себе (имя, национальность, интересы); пишут о своих интересах, о предпочитаемых предметах, об изучаемых иностранных языках, пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства)</p>
Страны изучаемого языка и родная страна.	12	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, на каких иностранных языках они разговаривают, о любимых предметах; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия стран, названия французских регионов и городов, сообщения школьников об их месте жительства; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором диалоги французских школьников; овладевают правилами чтения: буквосочетания ou, oui, on, gn, in, qu, en, au, eau; читают слова, предложения, высказывания</p>

		<p>французских школьников, диалоги; соблюдают нормы произношения на французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, местоимениями, необходимыми формами глаголов, согласуют формы глаголов с личными местоимениями; овладевают речевыми функциями: приветствие, обращение к даме, согласие / несогласие, извинение; отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно; рассказывают о своём месте жительства; учатся запрашивать информацию (при помощи оборота Est-ce que); учатся формулировать и писать вопрос к предложенному ответу; пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства): имя, национальность, статус, место жительства, какие иностранные языки изучают и свое отношение к иностранным языкам</p>
Школа.	6	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их высказывания о своих читательских интересах, воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, числительные от 0 до 31; воспринимают в аудиозаписи фрагменты телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона; воспринимают в аудиозаписи и разучивают считалочку «Un kilomètre à pied»; овладевают правилами чтения: буквосочетания un, in, ain, eu, em; читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги; соблюдают нормы произношения на французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, необходимыми артиклями; составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; овладевают речевыми функциями: представление (одушевленных и неодушевленных предметов), сообщение, объяснение, запрос информации; отвечают на</p>

		<p>поставленные вопросы; рассказывают о своих читательских интересах, о расписании уроков, о любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся; учатся запрашивать информацию; составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; пишут связное высказывание о своем любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся</p>
<p>Окружающий мир. Погода</p>	6	<p><b>Учащиеся:</b> читают за диктором имена французских подростков, их высказывания о любимом времени года, месяце, дне недели; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, числительные от 0 до 31, названия месяцев, времен года;</p>
<p>Моя семья.</p>	7	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания членов семьи Corneille о себе; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, диалоги, числительные от 30 до 80; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских детей о внешнем виде родных, о возрасте членов семьи и их интересах; овладевают правилами чтения: буквосочетания ill, œ, ien, en, tion, буква x; читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников и взрослых об их семье и о домашних животных, диалоги; соблюдают нормы произношения во французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, формами глагола avoir; оставляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; овладевают речевыми функциями: знакомство, представление, сообщение, объяснение, запрос информации, опровержение; отвечают на поставленные вопросы; рассказывают о себе, членах своей семьи и домашних животных; составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи и домашних животных</p>

<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха</p>	<p>7</p>	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания о представителях различных профессий, распорядке дня, выходных; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором расширяющиеся синтагмы с новыми лексическими единицами, микротексты, диалоги; воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы о времени и ответы на них; овладевают правилами чтения: буквосочетания о, oin; читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания, в которых французы говорят о своих профессиях, о том, как они проводят утро, диалоги; ☒ соблюдают нормы произношения во французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, формами глагола aller, travailler, возвратных глаголов; составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; овладевают речевыми функциями: объяснение (объяснить выбор профессии; какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии), сообщение (о том, как начинается день, какое время показывают часы; о том, как школьники проводят выходной день); запрос информации; отвечают на поставленные вопросы; рассказывают о том, где работают их родители, кто они по профессии; составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.</p>	<p>6</p>	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия парижских улиц, площадей и т. п.; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором реплики туристов, восхищающихся достопримечательностями; воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских школьников о своем родном городе и его достопримечательностях; овладевают</p>

		<p>правилами чтения: буквосочетание ау; читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников о том, где они живут, где живут их бабушки и дедушки, диалоги; соблюдают нормы произношения во французском языке; учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, указательными прилагательными, артиклями, предлогами, формами глагола avoir; составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; овладевают речевыми функциями: сообщение, объяснение, запрос информации, восхищение; отвечают на поставленные вопросы; рассказывают о родном городе и его достопримечательностях, месте жительства, о доме, в котором живут (с опорой на логико-синтаксические схемы); пишут связное высказывание о том, кто где живет (город / деревня), по ключевым словам</p>
Страны изучаемого языка и родная страна. Регионы. Достопримечательности.	6	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; читают тексты о достопримечательностях Франции и России; выполняют упражнения, направленные на содержательный поиск и содержательную идентификацию; соблюдают нормы произношения во французском языке; трансформируют прочитанное; восстанавливают тексты, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами; составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; отвечают на поставленные вопросы; комбинируют материал текстов для составления высказывания; пишут сообщение о Франции, ее регионах и рельефе</p>
Промежуточная аттестация	1	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют задания по темам 7 класса</p>

### 8 класс

Тема /Промежуточная аттестация	Распределение часов	Основные виды деятельности
Школа. Школьная жизнь	8	<p><b>Учащиеся:</b> Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся</p>

		<p>синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о системе образования во Франции; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ☐ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ☐ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; ☐ сравнивают систему образования во Франции и России</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p>	<p>9</p>	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о проведении досуга французскими школьниками; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют</p>

		упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; сравнивают проведение досуга французскими школьниками со своим
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	8	<b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о французской семье глазами русской школьницы; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст в форме письма, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; анализируют письмо с целью выявления специфики его оформления и написания
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты	7	<b>Учащиеся</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о праздновании Рождества и Нового года во Франции; выполняют упражнения,

		<p>направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; ☒ выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; ☒ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ☒ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ☒ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; ☒ сравнивают праздники во Франции и России, отношение к праздникам французов и русских, традиции и обычаи</p>
Здоровый образ жизни.	б	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о традициях французов в области питания; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p>



		воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ☒ читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; ☒ сравнивают традиции французов и русских в сфере питания
Спорт.	6	<b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о спорте во Франции; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; сравнивают спортивные традиции во Франции и России
Окружающий мир.	6	<b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о достопримечательностях Парижа; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-

		<p>синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения) логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; рассказывают о Москве, столице России</p>
Путешествия.	6	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о путешествиях французов, об особенностях различных регионов Франции; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; рассказывают о России, ее достопримечательностях</p>

<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>6</p>	<p><b>Учащиеся:</b> Учащиеся: ☑ воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; ☑ выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логикосинтаксические схемы, иллюстративный ряд; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; читают художественный текст, выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)</p>
<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>6</p>	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логикосинтаксические схемы, иллюстративный ряд; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; читают художественный текст, выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; пишут сочинения-размышления; ☑ выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p><b>Учащиеся:</b> выполняют задания по темам 8 класса</p>

## 9 класс

Тема/ Промежуточная аттестация	Распределение часов	Основные виды деятельности
Школа. Каникулы	7	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; читают художественный текст, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; пересказывают прочитанное; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)</p>
Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.	7	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логикосинтаксические схемы, иллюстративный ряд; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации</p>

		<p>статусно-ролевого общения; читают художественный текст, выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)</p>
<p>Свободное время. Карманные деньги.</p>	7	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на лексическую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы, иллюстративный ряд; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме и выполняют упражнения, направленные на детальное понимание прослушанного; составляют диалоги по предлагаемой ситуации общения, разыгрывают диалоги в ситуации статусно-ролевого общения; читают художественный текст, выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)</p>
<p>Средства массовой информации.</p>	12	<p><b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; обобщают грамматический материал, составляют таблицы; работают в группах, составляют ассоциогаммы ключевых понятий; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; пишут сочинения-размышления; участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по</p>

		проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7	<i>Учащиеся</i> воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; обобщают грамматический материал, составляют таблицы; работают в группах, составляют ассоциогаммы ключевых понятий; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; составляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; пишут сочинения-размышления; участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)
Выбор профессии.	7	<i>Учащиеся:</i> воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; ☐ выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; ☐ обобщают грамматический материал, составляют таблицы; ☐ работают в группах, составляют ассоциогаммы ключевых понятий; ☐ высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; ☐ воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; ☐ читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; ☐ сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; оставляют диалоги по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры; ☐ пишут сочинения-размышления; ☐ участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; ☐ выполняют тестовые

		задания (подготовка к ЕГЭ)
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	6	<b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о спорте во Франции; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; сравнивают спортивные традиции во Франции и России
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	7	<b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; обобщают грамматический материал, составляют таблицы; работают в группах, составляют ассоциограммы ключевых понятий; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; составляют диалоги по заданной ситуации

		общения, используя функциональные опоры; пишут сочинения-размышления; участвуют в «учебной дискуссии», обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)
Путешествия.	6	<b>Учащиеся:</b> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором новые лексические единицы, фразы, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, микродиалоги, текст о путешествиях французов, об особенностях различных регионов Франции; выполняют упражнения, направленные на формирование лексических, грамматических и произносительных навыков: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на функционально-смысловую таблицу, образцы-модели, логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков: подстановочные, трансформационные, репродуктивные с опорой на разговорные тексты (тексты-мнения), логико-синтаксические схемы; выполняют упражнения, направленные на развитие речевых умений; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; воспринимают высказывания одноклассников и выражают согласие или несогласие с представленным мнением; читают текст информативного характера, выполняют серию упражнений: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор; рассказывают о России, ее достопримечательностях
Промежуточная аттестация	2	<b>Учащиеся:</b> выполняют задания



