

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)
 «Йöзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной асшöрлуна велöдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей естественных наук и географии протокол № 1 от «30» августа 2021г. Заведующий кафедры Петухова Е.А.	«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «30» августа 2021г. Селькова Т.Н.	Утверждено приказом от «30» августа 2017г. №163-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г № 88 §2- ОД, от 30 августа 2021г №130-ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

для 7-9 классов

основное общее образование

Срок реализации – 3 года

Программа составлена учителем Саковой И.М.

Сыктывкар 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана для обучения учащихся 7-9 х классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЛНД» г. Сыктывкара (далее Лицей), с учетом основных направлений программ ООП Лицея: Программы развития универсальных учебных действий, Программы воспитания и социализации (РП по географии отражает возможности предмета в формировании социального опыта обучающихся, готовности к выбору в профессиональной деятельности, ценностных ориентаций личности), Системы оценки достижения планируемых результатов; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1 от 8 апреля 2015 г.

Программа составлена в соответствии с рабочей программой: География 5-9 классы, к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. и рабочей программой: География 5-9 классов под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева- М.: ООО «ДРОФА», 2017.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем, разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «География» направлена на реализацию следующих целей:

1. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.
2. Раскрыть закономерности земледоведческого характера с тем, чтобы в разнообразии природы, населения и хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
3. Формирование целостного представления об особенностях природы, развитие географического мышления.
4. Формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей страны, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

1. Сформировать географический образ своей страны;
2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе;

3. Развивать представление о своём географическом регионе
4. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами Российской Федерации и с различными регионами мира;
5. Воспитать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, в необходимости решения проблем окружающей среды.
6. Сформировать образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
7. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, демографических, этнокультурных явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;
8. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации;
9. Изучить свою республику с точки зрения хозяйственного освоения, экономического развития, торговых отношений с другими регионами и странами мира.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу географии, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

Учебники:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. География материков и океанов. 7 класс. М. : Дрофа, 2017 год
2. Алексеев А.И, Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Природа и население. 8 кл. М.: Дрофа, 2020 год
3. Алексеев А.И, Низовцев В.А., Ким Э.В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. М.: Дрофа, 2013 год

Методические пособия:

1. И.В. Душина, В.А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие.
2. Ким Э.В., Крылов А.И., Сиротин В.И. География. 8–9 классы. Методическое пособие.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими,

этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Нормативный срок изучения предмета «География» на уровне основного общего образования составляет 3 года. Учебный план МАОУ «ЛНД» г. Сыктывкара отводит на изучение учебного предмета всего 204 часа.

Распределение учебного времени по годам обучения

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		204

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Результаты освоения РП по каждому тематическому разделу
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС п.9): 7 класс: Учащийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; 2. <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; 3. <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; 4. <i>овладеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; 5. <i>проявлять</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; 6. <i>проявлять</i> патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; 7. <i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; 8. <i>уметь</i> оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; 9. <i>уметь</i> взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение; 10. <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. <p>8 класс: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему 	<p>В результате освоения программного материала выпускник научится и получит <i>возможность научиться</i></p> <p>Освоение Земли человеком. Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; 2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; 3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; 4. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. <p>Главные закономерности природы Земли. Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

<p>многонационального народа России;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; 3. усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 4. чувством ответственности и долга перед Родиной; 5. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; 6. целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; 7. гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 8. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 9. пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; 10. основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 	<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); 3. расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; 4. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 5. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; 6. составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; 7. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 9. выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах
<p>9 класс: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; 2. целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; 	

3. гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
6. основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты при изучении учебного предмета:

7 класс

Учащийся должен *уметь*:

1. самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
2. организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
3. вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
4. работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

8 класс

массовой информации;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

Характеристика материков Земли.

Выпускник научится:

1. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
3. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
4. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
5. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Взаимодействие природы и общества.

Выпускник научится:

Учащийся должен уметь:

1. ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
2. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
3. классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
4. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
5. систематизировать информацию; структурировать информацию;
6. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
7. владеть навыками анализа и синтеза;
8. искать и отбирать необходимые источники информации;
9. использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
10. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
11. работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
12. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
13. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии,

1. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

Территория России на карте мира.

Выпускник научится:

1. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
3. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

Общая характеристика природы России.

Выпускник научится:

аннотации;

14. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

9 класс

Учащийся должен уметь:

1. ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
4. систематизировать и структурировать информацию;
5. определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
6. искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
7. представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
8. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
9. создавать собственную информацию и

1. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

2. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

3. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

4. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

5. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

Природно-территориальные комплексы России.

Выпускник научится:

1. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

2. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

3. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

4. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в

представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

10. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог находить приемлемое решение при наличии разных точек.

Предметные результаты:

7 класс:

Учащийся должен *уметь*:

1. показывать материка и части света приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
2. давать характеристику карты; читать и анализировать.
3. называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
4. объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
5. показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
6. приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
7. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
8. читать комплексную карту;
9. показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
10. показывать на карте наиболее крупные

результате изменения их компонентов;

Население России.

Выпускник научится:

1. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
3. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
4. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
5. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

География своей местности.

Выпускник научится:

1. описывать погоду своей местности;

и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

11. описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
12. показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
13. приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
14. приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс:

Учащийся должен *уметь*:

1. называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
2. определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.
3. называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;
4. называть факторы, влияющие на формирование климата России;

2. давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику климата своей области (края, республики).

Хозяйство России.

Выпускник научится:

1. различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
2. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
3. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
4. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.

Хозяйство своей местности.

Выпускник научится:

1. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Районы России.

Выпускник научится:

1. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

5. называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы;
6. называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;
7. объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
8. объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
9. показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
10. давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
11. приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы, объяснять

2. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

3. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Темы проектных работ для 7 классов:

1. Загадки Антарктиды.
2. Физико-географические рекорды Южной Америки.
3. Путешествие по странам Европы.
4. Загадочный мир Австралии.
5. Африканские племена в современном мире.
6. Создание макета «Глобус Земли через 200 млн лет».
7. Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света».
8. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение».
9. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка».
10. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка».
11. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия.»

Темы проектных работ для 8 классов:

1. Мое любимое место России.
2. Величие России и её краса.
3. Имена русских путешественников на карте России.

Темы проектных работ для 9 классов:

1. Коренные малочисленные народы Севера.
2. Народные художественные промыслы

влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

12. объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс:

Учащийся должен уметь:

1. называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы;
2. читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
3. объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
4. называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их

народов России.

3. Жизнь, быт, традиции российской деревни.
4. Проблемы и перспективы развития альтернативной энергетики в России.
5. Мир географических профессий.

специализацию и экономические связи; 5. описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
--	--

2. Содержание учебного предмета

7 класс	
Тематический раздел	Дидактические единицы
<p>Освоение Земли человеком.</p> <p>Главные закономерности природы Земли.</p>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).</p> <p>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной</p>

<p>Человечество на Земле.</p> <p>Характеристика материков Земли.</p>	<p>коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче</p>
--	--

полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические

особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в

<p>География своей местности.</p> <p>Население России.</p> <p>Природно-территориальные комплексы России.</p>	<p>воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста /убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>Примерные темы практических работ:</p>
---	--

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. .
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

	<p>27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p>
9 класс	
Тематический раздел	Дидактические единицы
Хозяйство России.	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
Хозяйство своей местности.	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>
Природно-территориальные комплексы России.	<p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов;</p>

полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на

Районы России.

особенности формирования природы района).
Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.
Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших

Россия в мире.

отраслей хозяйства.
Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ:

1. Описание основных компонентов природы своей местности.
2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
3. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
4. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и

	<p>статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>5. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>6. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> <p>7. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>
--	--

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

7 класс

№	Раздел (тема)/Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Основные виды деятельности	С учетом Рабочей программой воспитания
1.	Введение	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2.	Освоение Земли человеком.	2	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия. Составление таблицы с использованием карт, текста учебника и текста дополнительной литературы. Называть источники географической информации.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

			<p>Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу.</p>	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
3.	<p>Главные закономерности природы Земли.</p>	9	<p>Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры.</p> <p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков. Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы. Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в жизни людей. Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши. Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей. Давать определение понятия</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

			<p>«географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки. Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов. Давать определения понятий «природная зона» «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности.</p>	
4.	Человечество на Земле.	3	<p>Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий. Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

5.	Характеристик а материков Земли.	50	<p>Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане. Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать в таблице характеристику основных компонентов природы океанов, а также транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы.</p> <p>Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Описывать природные зоны материка.</p> <p>Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>
----	----------------------------------	----	--	---

		<p>деятельности человека. Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека. Называть стихийные бедствия, происходящие на материке. Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены. Анализировать экологическую карту материка. Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.</p> <p>Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки. Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны (по выбору). Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона. Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Составлять описания и</p>	<p>поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	--

		<p>характеристики стран региона. Анализировать экологическую карту.</p> <p>Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнить географическое положение и рельеф Австралии и Африки. Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой. Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения).</p> <p>Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнить природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны. Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p>Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения. Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения. Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства</p>	
--	--	---	--

		<p>материка поверхностными водами. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения.</p> <p>Объяснять причины богатства материка поверхностными водами. Сравнить внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать воды материка в природе и жизни населения. Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнить природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком. Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке.</p> <p>Группировать страны материка по различным признакам. Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране. Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран.</p> <p>Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации. Устанавливать общие черты в</p>	
--	--	--	--

		<p>географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки.</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков. Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения природы страны.</p> <p>Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и</p>	
--	--	---	--

		<p>крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны. Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбору).</p> <p>Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки. Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами.</p> <p>Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии.</p> <p>Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Составлять характеристики зон. Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения</p>	
--	--	--	--

		<p>природных зон человеком.</p> <p>Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран.</p> <p>Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране.</p> <p>Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику.</p> <p>Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии. Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения страны в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое</p>	
--	--	---	--

		<p>положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона.</p> <p>Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона.</p> <p>Объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и природных богатств Китая. Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации.</p> <p>Оценивать географическое положение страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.</p>	
--	--	--	--

			<p>Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.</p>	
6.	Взаимодействие природы и общества.	2	<p>Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы.</p> <p>Называть основные виды природных богатств. Объяснять, как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>

7.	Промежуточная аттестация, обобщение	1	Знать/понимать особенности географических объектов природы земли смысл основных теоретических категорий и понятий географическую номенклатуру. Уметь сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
	Итого	68		

8 класс

№	Раздел (тема)/Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Основные виды деятельности	С учетом Рабочей программой воспитания
1.	Введение	1	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

	<p>2. Пространства России</p>	<p>7</p>	<p>географическая наука.</p> <p>Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; и определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
<p>3.</p>	<p>Природа и человек</p> <p><i>Рельеф и недра</i></p>	<p>39</p> <p>6</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения,</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p>

	<p><i>Климат</i></p>	<p>7</p>	<p>геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству</p>	<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
--	----------------------	----------	--	---

	<p><i>Богатство внутренних вод России</i></p>	<p>5</p>	<p>получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны;</p>	<p>познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</p>
--	---	----------	---	---

	<p><i>Почвы – национальное достояние России</i></p>	<p>4</p>	<p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности,</p>	<p>оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<p><i>В природе все взаимосвязано</i></p>	<p>3</p>	<p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности,</p>	<p>оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

	<p><i>Природно-хозяйственные зоны</i></p>	<p>II</p> <p>азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных</p>	
--	---	--	--

	<p><i>Природопользование и охрана природы</i></p>	<p>3</p>	<p>природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального</p>	
--	---	----------	--	--

			<p>природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.</p>	
4	Население России	14	<p>Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. Объяснять значения понятий и терминов: половой</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>

		<p>состав населения, возрастной состав населения, возрастнополовая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России. Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения. Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык</p>
--	--	---	--

		<p>материала. Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей</p>	<p>самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	--

			местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).	
5.	География своей местности.	5	Составление географического образа Республики Коми, составление географических характеристик, описание объектов.	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
6.	Промежуточная аттестация, обобщение.	2	Знать и понимать: основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географическую зональность и поясность; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

			<p>особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон ; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Характеристика населения и особенностей хозяйственной деятельности населения. Миграционные процессы и их причины. Характеристика национального, языкового и религиозного состава населения экономических районов России. Уметь: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз. находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, определять поясное время; читать карты различного содержания; решать практические задачи.</p>	<p>атмосферы во время урока;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
	Итого	68		

9 класс

№	Раздел (тема)/Промежуточная аттестация	Кол-во часов	Основные виды деятельности	С учетом Рабочей программой воспитания
---	--	--------------	----------------------------	--

1.	Введение	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2.	Хозяйство России	21	<p>Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</p>

		<p>энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и</p>	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>
--	--	--	--

			<p>производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3.	Районы России	39	Объяснять значения понятий и	Установление

		<p>терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития</p>	<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	---	--

		<p>географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p>
--	--	---	---

		<p>информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные</p>	<p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	--

		<p>географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и</p>	
--	--	--	--

		<p>межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования,</p>	
--	--	--	--

			<p>владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>	
4.	Хозяйство своей местности.	3	<p>Определять отрасли специализации своего субъекта, анализировать особенности населения, указывать проблемы и перспективы развития республики.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>

			<p>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
5.	Россия на карте мира	1	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. Приводить примеры сотрудничества России со странами мира.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
6.	Промежуточная аттестация, обобщение	3	<p>Выявление основных факторов развития хозяйства страны, особенностей природно – ресурсного потенциала страны и его использования в различных отраслях хозяйства. Объяснять предпосылки для перехода экономики России от сырьевой к инновационной.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			<p>Анализировать проблемы отраслей промышленности и пути их решения. Выявление различий в развитии хозяйства экономических районов европейской и азиатской частями страны. Объяснение особенностей развития хозяйства различных экономических районов страны. Россия и мировое хозяйство. Анализ отражения структуры хозяйства России во внешней торговле страны.</p>	<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
	Итого	68		