

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара  
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)  
 «Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей естественных наук и географии протокол №1 от «30» августа 2021 г. Заведующий кафедры Е. А. Петухова	«Согласовано» заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Т. Н. Селькова «30» августа 2021 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара И. В. Пустовалова от «31» августа 2020г. № 88-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «30» августа 2021г № 130-ОД
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География»  
 углубленный уровень

для 10-11 классов

**среднее общее образование**

**Срок реализации – 2 года**

**Программа составлена учителем географии Саковой И.М.**

**Сыктывкар 2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень) предметной области «Общественно-научные предметы» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП СОО лицея; с учетом Примерной программы по географии, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 88-ОД от 31 августа 2020г.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием УМК «География. Углубленный уровень» для 10—11 классов автора В. Н. Холиной, включающего в себя:

1. География. Углублённый уровень. 10 класс. Учебник Холина В.Н. и др.; под ред. Холиной В.Н.
2. География. Углублённый уровень. 11 класс. Учебник Холина В.Н.
3. География. 10 класс. Рабочая тетрадь Холина В.Н.
4. География. 11 класс. Рабочая тетрадь Холина В.Н.
5. География. 10–11 классы. Атлас Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А.
6. География. Углубленный уровень. 10–11 классы. Книга для учителя Холина В.Н.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО целями изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования являются: формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Носитель географической культуры – энциклопедически образованный человек, обладающий комплексным мышлением, способный работать во многих смежных с географией сферах. Его выделяет глобальность сознания, способность связывать части целого в единую панораму и делать на основе полученной картины выводы, осуществлять прогноз развития процессов и давать рекомендации по решению проблем. Человек обладающий географическим мышлением понимает, что совокупность объектов больше, чем их сумма – по принципу эмерджентности. Это явление связано с появлением новых связей между объектами, их активным взаимодействием. В качестве наиболее наглядного примера можно привести учение о ландшафтах, предметом которого является ландшафт как природно-территориальная

система – то есть не только набор разрозненных компонентов: рельефа, климата, поверхностных вод, почвы, растительности – но и весь спектр их взаимосвязей. Представления о подобных локализованных корреляционных системах как природного так социально-экономического и культурного генезиса формируют географическую картину мира. Последняя, в свою очередь, несет большую методологическую нагрузку, связывая географию с философией.

Формирование актуальной географической картины мира является главной задачей предметного содержания. Оно выражается в восприятии мира не в виде набора отдельных природных или общественных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам, представлении о мире как мозаике образов стран и регионов, понимании текущих мировых процессов в их географическом, историческом и цивилизационном аспекте, овладении понятийно-терминологическим аппаратом науки, способности компетентно и грамотно строить рассуждения.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**А также должны дополнительно отражать:**

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем, разделов учебного предмета «География. Углубленный уровень».

Согласно учебному плану ООП СОО предусмотрено по 2 недельных часа в 10-11 классах, всего количество часов в объеме 136 часов. Распределение учебного времени по годам обучения:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов в год</b>
10 класс	2	68
11 класс	2	68
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов)</b></p>
<p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы:</b> <b><u>10-11 класс:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> <li>7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе</li> </ol>	<p>В результате освоения программного материала выпускник научится и получит <i>возможность научиться:</i></p> <p><b>География в современном мире</b> <b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</li> <li>2. проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>3. прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>4. использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</li> <li>5. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</li> <li>6. прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</li> <li>7. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ol> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</li> <li>2. выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях</li> </ol>

- России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
  11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений

географического пространства;

3. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
4. моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **Физическая география**

#### ***Выпускник научится:***

1. проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
2. прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
3. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
4. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
2. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
3. моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **Социально-экономическая география мира**

#### ***Выпускник научится:***

1. выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- в группе или социальной организации;
15. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  17. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
  18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  22. развитие компетенций сотрудничества со

2. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
3. составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
4. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
5. интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
6. анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
7. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
8. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
9. оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
10. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
11. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1. выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
2. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
3. моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25. экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

## **Геоэкология**

### ***Выпускник научится:***

1. создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
2. интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
3. прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
4. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
5. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
2. выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
3. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
4. моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### **Темы проектных работ для 10 классов:**

1. Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
2. Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
3. Экономико-географическая характеристика страны
4. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
5. Возможные результаты глобального потепления.
6. Влияние антропогенной деятельности на



возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты при изучении учебного предмета:**

#### **10-11 класс:**

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

глобальное потепление климата.

7. Антропогенные катастрофы в природе.

8. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?

9. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

10. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

### **Темы проектных работ для 11 классов:**

1. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).

2. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.

3. Может ли 21 век стать веком старения населения?

4. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?

5. Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?

6. Демографическая политика и права личности .

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты:**

### **10 класс:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **11 класс:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и

<p>презентации географической информации;</p> <p>7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.</p>	
---	--

## 2. Содержание учебного предмета

<b>10 класс</b>	
<b>Тематический раздел</b>	<b>Содержание</b>
<b>География в современном мире</b>	<p>География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>
<b>Физическая география</b>	<p>Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и</p>

<p><b>Социально-экономическая география мира</b></p>	<p>климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.</p> <p>Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).</p> <p>Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.</p> <p>Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.</p> <p>Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.</p> <p>Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.</p> <p>Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).</p> <p>Экономико-географическое положение. Методы</p>
--	---

оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности

воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

**Примерные темы практических работ:**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ международных экономических связей страны.
10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
11. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.



	<p>12. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</p> <p>13. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>14. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p> <p>15. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</p>
--	---

**11 класс**

<b>Тематический раздел</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-экономическая география мира</b>	<p>География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.</p> <p>География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.</p> <p>География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны.</p>

## Геоэкология

Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы.

Концепция устойчивого развития.

### **Примерные темы практических работ:**

1. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
3. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
4. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
5. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
7. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
8. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

	<p>9. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p> <p>10. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</p> <p>11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</p> <p>12. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</p> <p>13. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> <p>14. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</p>
--	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания 10 класс**

<b>Раздел (тема)/ промежуточная аттестация</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>С учетом Рабочей программой воспитания</b>
<b>География в современном мире</b>	<b>3</b>	<p>Описывать развитие географии от визуальных открытий и сбора фактов к поискам законов размещения; определять роль пространства как объект изучения географии; объяснять законы размещения; географические исследования (традиционные – экспедиционный, картографический, описательный методы: современные – моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы); определять факторы географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы. Объяснять принципы создания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</li> </ul>

		<p>функционирования идеальных моделей. Давать классификацию глобальных проблем человечества.</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
<p><b>Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование.</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Описывать структуру физической географии, роль физической географии в изучении природных и антропогенных процессов, связь между физико-географическими и экономико-географическими процессами. Объяснять эндогенные процессы и их влияние на облик Земли и хозяйственную деятельность людей. Описывать основные экзогенные процессы. Анализировать внешний облик ландшафтов как результат совместного действия внешних и внутренних сил, осложнённых действием биотических факторов и деятельностью человека. Характеризовать взаимосвязь природных и общественных факторов в изменении климата Земли. Определять роль природных и общественных факторов в развитии климатической системы Земли. Объяснять глобальную проблему изменения климата и меры международного сообщества по её решению. Описывать особенности функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</li> </ul>

<p>гидросферы и взаимосвязи в ней, водосборные бассейны, факторы формирования стока. Анализировать роль антропогенного фактора в загрязнении вод. Определять взаимосвязь природных и общественных факторов в формировании ландшафтов, рассматривать различные подходы к классификации ландшафтов.</p> <p>Приводить примеры основных компонентов природной среды и их взаимосвязей. Называть этапы исследования природы, ключевые понятия (из каких компонентов состоят геосистемы и как они взаимосвязаны). Описывать влияние человека на природу. Анализировать основные этапы взаимодействия природы и общества, основные этапы преобразования окружающего мира человеком, региональность этих изменений в различные временные отрезки истории человечества. Сопоставлять возникновение и увеличение числа геоэкологических проблем, связанных с изменением численности и плотности населения. Объяснять основные термины, касающиеся различных типов загрязнения окружающей среды. Выявлять доминирующие геоэкологические проблемы основных компонентов окружающей среды: воздуха, воды, почвенно-растительного покрова, основные проблемы, связанные с сокращением биоразнообразия. Анализировать публикации в журналах и газетах, освещающих конкретную геоэкологическую проблему региона. Картирование основных источников загрязнения</p>	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в</li> </ul>
--	--

**Политическая карта мира: государства и границы**

9

территории в регионе проживания. Составление перечня загрязняющих веществ, связанных с отмеченными источниками; выделение доминирующих загрязнителей. Объяснять понятие природопользование. Выявлять особенности природопользования на глобальном и региональном уровнях. Сравнивать виды природопользования и наиболее экологически «опасные» из них. Определять виды природных ресурсов и особенности их использования. Объяснять природно-ресурсный потенциал регионов мира. Анализировать влияние наличия природных ресурсов на уровень и характер социально-экономического развития и участие регионов в международном разделении труда.

Сопоставлять объекты политической карты мира: монархии и республики, государства в составе Содружества (Британского). Определять основные черты независимых государств. Объяснять исторические особенности формирования. Сравнивать унитарные государства и федерации, конфедерации. Анализировать их размещение по регионам. Определять исторические особенности формирования. Знать особенности непризнанных государств в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Показывать «горячие точки» на политической карте мира. Называть международные территории и акватории. Называть и показывать международные

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

<p>проливы, реки, каналы, территории с неопределённым статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Объяснять их отличительные особенности, перспективы развития. Описывать статус международных территорий, самоуправляющихся территорий: колоний, доминионов, протекторатов, подмандатных и подопечных территорий, ассоциированных государств, заморских территорий и департаментов. Объяснять особенности международных организаций: ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Определять состав территории государства, государственные границы и международные правила их проведения. Различать естественные рубежи как границы, сухопутные и морские границы, континентальный шельф, территориальные воды, прилегающую зону, исключительную экономическую зону, исключительную зону рыболовства. Объяснять территориальные споры: исторические и географические причины, основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры. Описывать основные понятия геополитики. Анализировать германскую школу геополитики (Ф. Ратцель), географические факторы мировой политики XX в. , «географическая ось истории» Х. Маккиндера, Теорию географического предназначения Германии, геополитические теории К. Хаусхофера как идейную базу немецкой экспансии первой половины XX в, геополитическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
---	---

**Богатство и бедность: типы стран**

9 ч

модель С. Коэна. Понимать особенности геоэкономической школы геополитики, геополитические коды.

Описывать типологии и классификации стран мира, показатели типологии: экономические, демографические, качества жизни. Объяснять измерение показателей. Анализировать взаимосвязь показателей: прямую, обратную. Давать характеристику валового национального дохода (ВНД) — как основы для классификации стран, паритета покупательной способности валют. Сопоставлять соотношение доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг как показатель уровня развития страны. Сравнить структуру ВВП для стран различных социально-экономических типов. Анализировать анаморфированное картографическое изображение. Объяснять географическое положение «богатых» и «бедных» регионов мира («богатый Север — бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне). Называть типологические особенности стран, уровень и качество жизни, численность населения, перспективы экономического и политического развития. Знать особенности многопризнаковых классификаций: методику и области применения, логическую основу классификации, методы отбора ключевых показателей, методику ранжирования. Объяснять типологию стран мира ООН. Сравнить географическое

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для



<p><b>География регионов мира</b></p>	<p>26 ч</p>	<p>положение «богатых» и «бедных» стран и регионов («богатый Север — бедный Юг», модель «центр—периферия» на глобальном уровне). Описывать типологию Международного валютного фонда: экономически развитые страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны. Анализировать роль в мировой экономике и торговле. Описывать классификации стран Всемирного банка на основе фактора географического положения. Объяснять типологические особенности развивающихся стран и малых островных развивающихся стран, не имеющих выхода к морю; их географическое положение, роль факторов географического положения для экономического развития. Описывать классификацию ООН, критерии выделения наименее развитых стран, географическое положение наименее развитых стран, типологические особенности группы, экономико-географическую типологию стран современного мира.</p> <p>Анализировать факторы географического и геополитического положения. Россия на физической карте мира. Объяснять геополитическое положение современной России, геополитические интересы и проблемы России в ближнем и дальнем зарубежье, политическую и социально-экономическую интеграцию стран ближнего зарубежья России.</p>	<p>обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников</li> </ul>
---------------------------------------	-------------	--	--

<p>Анализировать карты атласа по ключевым вопросам: 1) население; 2) экономический потенциал; 3) место в типологиях и классификациях международных организаций; 4) место в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции; 5) участие в мировой торговле.</p> <p>Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Изучать политическую карту Европы, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», место Европы в мировой экономике. Объяснять особенности расселения населения, национально-этнический и религиозный состав населения, географию внешних и внутренних миграций, демографические характеристики и проблемы населения Европы. Давать экономико-географическую характеристику стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника.</p> <p>Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации регионов Азии в мировом хозяйстве. Изучать политическую карту Азии, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Формировать межпредметные связи</p>	<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых</li> </ul>
---	---

<p>(география — история). Объяснять особенности расселения населения, национальный и религиозный состав населения Азии, межэтнические и межконфессиональные противоречия, демографические проблемы и проводимую демографическую политику, проблему бедности, территориальные контрасты в размещении населения. Анализировать карты атласа (определять место Азии в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Азии по основным макроэкономическим показателям — населению, ВВП, ВВП на душу населения), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Давать экономико-географическую характеристику стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника.</p> <p>Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Америки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет), проводить сравнительный анализ демографических пирамид. Анализировать карты атласа (место Америки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между</p>	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
---	--

странами Америки по основным макроэкономическим показателям), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Давать экономико-географическую характеристику стран с широким привлечением картографических материалов атласа, графиков и диаграмм учебника.

Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации Африки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой Google Earth. Изучать политическую карту Африки, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споры. Анализировать карты атласа (место Африки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами Африки по основным макроэкономическим показателям, место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности).

Изучать географическую номенклатуру, влияние природных условий и ресурсов на особенности специализации стран Океании в мировом хозяйстве. Описывать историю формирования административно-территориального деления Австралии, размещение населения, Австралийский «аутбэк». Анализировать социально-экономическое развитие страны, экономику Новой Зеландии и малых островов Океании.

<b>Обобщение</b>	<b>2</b>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 11 класс

<b>Раздел (тема)/ промежуточная аттестация</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>С учетом Рабочей программой воспитания</b>
<b>Население и культура. Городское и сельское население</b>	<b>22</b>	<p>Описывать численность населения мира(переписи, оценки и прогнозы); динамику численности населения (гипотезу Т.Мальтуса, модель демографического перехода); закономерности размещения; демографическую политику страны; хозяйственное освоение и социальные конфликты; географию культур; языковые семьи и группы; расы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</li> </ul>

<p><b>Мировое</b></p>	<p>этнос; национальные меньшинства и этническую дискриминацию; религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения; религиозные конфликты; влияние религий на особенности освоения ресурсов; развитие и рост численности в городах, принципы размещения городов;</p> <p>Объяснять процессы воспроизводства населения в странах мира; объяснять причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства; анализировать региональные и отраслевые различия в структуре занятости населения; составлять сравнительную оценку трудовых ресурсов стран и регионов мира по выбору. Сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы.</p>	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
-----------------------	---	---

<p><b>ХОЗЯЙСТВО</b></p>	<p><b>40 ч</b></p>	<p>Объяснять отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства в эпоху НТР, динамику развития отраслевой и территориальной структуры хозяйства, глобализацию мирового хозяйства, крупнейшие ТНК мира.</p> <p>Описывать факторы эффективного размещения сельскохозяйственного производства, крупнейших с/х производителей мира, системы земледелия и животноводства; модели в географии сельского хозяйства, основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства в мире;</p> <p>Сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать общие закономерности размещения промышленности, модели размещения промышленности, современные тенденции развития и размещения промышленности; влияние промышленности на окружающую среду; отрасли промышленности, факторы размещения и крупные центры ТЭК, топливной промышленности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания</li> </ul>
-------------------------	--------------------	---	--

	<p>химической, легкой, пищевой, лесной, машиностроение, металлургии, горнодобывающей промышленности;</p> <p>Объяснять и находить на карте основные лесные зоны и центры по переработке лесной промышленности. топливные базы мира, и центры переработки нефти, центры химической, пищевой, легкой промышленности, центры металлургического комплекса мира.</p> <p>Описывать третичный сектор экономики, место сферы услуг в экономике стран, особенности транспортной системы мира, крупнейшие транспортные узлы, центры размещения телекоммуникаций, рекламы, финансов, развитие туризма в мире и в своей стране;</p> <p>Объяснять понятие международного географического разделения труда, выгоды государств, теории мировой торговли, труды А. Смита, изменение географической и товарной структуры мировой торговли, современную географию мировой торговли, вступление стран с мировые торговые союзы.</p> <p>Объяснять районирование — как важнейший метод пространственного анализа, процедуру районирования, виды районирования. Различать однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование. Объяснять понятия районирование и административно-территориальное деление территории,</p>	<p>обыгрываются в театральные постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	---	---



		правила проведения выборов, нарезки округов для голосования.	
<b>Устойчивое развитие</b>	<b>3</b>	<p>Объяснять понятие «устойчивое развитие». Описывать показатели устойчивого развития, прогнозы, проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.) Выявлять и оценивать проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

<b>Обобщение</b>	<b>2</b>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>68</b>		