

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
(МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)
«Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарсамуниципальноййасшӧрлунавелӧдан
учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей <u>сетис. дие тин</u> протокол №1 от «31» августа 2020 г. Заведующий кафедры <u>Ямшурова Е.А.</u>	Согласовано заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Т. Н. Селькова «31» августа 2020 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара <u>И.В.Пустовалова</u> от «31» августа 2020г. № 88-о
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету география
«Практикум по географии»

для 10-11 классов

среднее общее образование

Срок реализации – 2 года

Программа составлена: Саковой И.М., учителем географии

Сыктывкар 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу по выбору (для учащихся с углубленным изучением географии) «Практикум по географии» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП СОО лицея; с учетом Примерной программы по географии, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 88-о от 31 августа 2020г.

Последовательность изучения учебного материала определяется УМК авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, В. П. Максаковского, В. Н. Холиной, а также дополнительными источниками информации:

- Вотяков А.А. Теоретическая география.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть I и II.
- Божок А. П., Харченко А. С. Топография с основами геодезии

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Цель курса: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении практикоориентированных заданий, в том числе повышенной сложности.

Задачи курса:

1. Повторить теоретические основы курса географии.
2. Повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия.
3. Обеспечить формирование у учащихся практических умений и навыков работы с топографической картой, статистическими и картографическими материалами.
4. Научить находить всех возможные альтернативы решения задач, обобщать, анализировать и делать выводы.
5. Научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Компетентностный подход, реализуемый в рамках практикума по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный подход к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс «Практикум по географии» способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского альтернативного подхода в решении географических задач и рассчитан на обучающихся, изучающих географию на углубленном уровне, желающих хорошо подготовиться к ЕГЭ и к дальнейшему изучению географии в ВУЗах.

В соответствии с ФГОС СОО изучение курса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Распределение учебного времени по годам обучения:

Класс	Количество часов в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений	Общее количество часов в год
10 класс	1	17
11 класс	1	17
Всего		34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем.

Метапредметные:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- определять на плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- читать планы местности, строить топографический профиль.
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания.

2. Содержание учебного курса

Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание
10 класс		
Введение	1	Цель практикума, структура и специфика занятий.
План и карта	8	План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.
Природа Земли и человек	7	Работа с климатическими картами. Определение средних температур, амплитуды. Характеристика погоды по синоптической карте. Определение типа климата по климатограмме. Определение высоты Солнца над горизонтом, решение задач на определение поясного времени, работа с текстовыми заданиями по темам: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Материки и океаны».
Промежуточная аттестация	1	
11 класс		
Население мира и России	3	Решение задач на определение естественного и миграционного прироста стран, регионов. Работа с демографическими показателями, статистическими материалами.
Мировое хозяйство	3	Работа со статистическими материалами и анализ полученных результатов по темам: «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства», «Географическое разделение труда», «Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции», «Международная специализация крупнейших стран и регионов мира».
Природопользование и геоэкология	5	Решение задач по обеспеченности стран невозобновимыми природными ресурсами. Определение ресурсообеспеченности стран по формулам. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем.

Страны мира и регионы России	3	Определение регионов России по краткому описанию. Определение стран по описанию. Работа с текстовыми заданиями по темам: «Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира».
Обобщение, закрепление. Промежуточная аттестация.	3	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока/ Форма промежуточной аттестации	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Система контроля	Воспитательный потенциал урока, с учетом Рабочей программы воспитания
10 класс					
1	Введение	1	Ознакомление со структурой занятий, основными тематическими блоками.	-	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
План и карта (8 часов)					
2.	Масштаб плана и карты. Виды масштаба.	1	Определять на плане и карте расстояний с помощью масштаба, решение задач на перевод одного вида масштаба в другой. Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории	Текущий контроль	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
3.	Стороны горизонта, азимут.	1	Определять направления, стороны горизонта на	Текущий контроль	

			карте, решение задач на определение азимута.		театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4.	Градусная сетка. Определение расстояний на карте с помощью градусной сетки.	1	Определять географические координаты и местоположение географических объектов, расстояний с помощью градусной сетки.	Текущий контроль	
5.	Чтение топографической карты.	1	Анализировать условные знаки на карте, читать содержание карты, выполнять задания по карте.	Текущий контроль	
6-8	Построение профиля по топографической карте.	3	Определять вертикальный и горизонтальный масштаб, понимать крутизну, экспозицию склонов, анализировать горизонтали, строить профиль по заданному направлению.	Текущий контроль	
9.	Закрепление по теме «План и карта».	1	Выполнение тренировочных заданий по теме «План и карта».	Тематический контроль	

Природа Земли и человек (7 часов)

10.	Работа с климатическими картами. Определение средних температур, амплитуды, годового количества осадков.	1	Анализ климатических карт, определение средних годовых температур по изотермам, вычисление средней годовой температуры, годовой амплитуды, определение годового количества осадков, объяснение причин различий в увлажненности территорий.	Текущий контроль	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
11.	Синоптическая карта. Закономерности изменения климатических показателей.	1	Анализ синоптических карт, составление прогноза погоды на основе анализа, решение задач на закономерности изменений климатических показателей.	Текущий контроль	
12.	Определение типа климата по климатограмме.	1	Работа с климатическими диаграммами, анализ климатограмм, определение типа климата по результатам характеристики.	Текущий контроль	
13-14	Определение высоты Солнца над горизонтом.	2	Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в	Текущий контроль	

			зависимости от широты места наблюдения.		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15.	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	1	Выполнение заданий на определение поясного времени, часовых зон.	Текущий контроль	
16.	Работа с текстом по темам: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Материки и океаны».	1	Чтение и анализ текста, выполнение заданий к тексту.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Промежуточная аттестация (1 час)					
17.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Выполнение заданий аттестационной работы.	Промежуточная аттестация	
11 класс					
Население мира и России (3 часа)					
18.	Решение задач по определению естественного и миграционного прироста стран, регионов.	1	Решение задач на определение естественного и миграционного прироста стран, регионов.	Текущий контроль	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
19.	Работа с демографическими показателями, статистическими материалами.	1	Анализ картографических и статистических материалов в работе с демографическими показателями, решение задач по демографии, установление закономерностей, выводов.	Текущий контроль	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20.	Закрепление по теме «Население мира и России».	1	Выполнение тренировочных заданий по теме «Население мира и России».	Тематический контроль	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

					позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Мировое хозяйство (3 часа)					
21.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	Решение заданий на основе анализа статистических материалов, отработка алгоритма выполнения подобных задач.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
22.	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	Работа с тематическими картами, номенклатура стран – крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	Текущий контроль	
23.	Закрепление по теме «Мировое хозяйство».	1	Выполнение тренировочных заданий по теме «Мировое хозяйство»	Тематический контроль	

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Природопользование и геоэкология (5 часов)					
24.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	1	Работа с тематическими картами, выполнение заданий на закономерности размещения ресурсов.	Текущий контроль	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
25.	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Работа с текстовым материалом по теме «Природопользование», выполнение заданий по теме	Текущий контроль	
26.	Ресурсообеспеченность.	1	Решение задач на определение ресурсообеспеченности.	Текущий контроль	
27-28	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	2	Выполнение заданий на определение степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Текущий контроль	
Страны мира и регионы России (3 часа)					
29.	Многообразие стран мира.	1	Работа с картами справочных материалов ЕГЭ, выработка алгоритма по эффективному определению стран по описанию.	Текущий контроль	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30.	Регионы России.	1	Работа с картами справочных материалов ЕГЭ, выработка алгоритма по эффективному определению регионов России по описанию.	Текущий контроль	
31.	Закрепление по теме «Страны мира и регионы России».		Выполнение тренировочных заданий по теме «Страны мира и регионы России».	Текущий контроль	
Обобщение, закрепление. Промежуточная аттестация. (3 часа)					
32.	Обобщение, закрепление по курсу «Практикум по географии».	1	Выполнение тренировочных заданий по темам курса «Практикум по географии».	Текущий контроль	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

33-34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	Выполнение заданий аттестационной работы.	Промежуточная аттестация	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--------	--	---	---	--------------------------	---