

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
(МАОУ «Лицей народной дипломатии» г.Сыктывкара)
«Йöзкост дипломатия лицей» Сыктывкарсамуниципальнойшöрлунавелöдан
учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей <i>естественных наук</i> протокол №1 от «31» августа 2020 г. Заведующий кафедры <i>Селькова Е.А.</i>	Согласовано заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Т. Н. Селькова «31» августа 2020 г.	Утверждено приказом директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара <i>И.В.Пустовалова</i> И.В.Пустовалова от «31» августа 2020г. № 88-о
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету география
«Практикум подготовки к ЕГЭ по географии»

для 11 класса

среднее общее образование

Срок реализации – 1год

Программа составлена: Саковой И.М.

Сыктывкар 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу по выбору «Практикум по географии» для подготовки к ЕГЭ по географии (углубленный уровень) разработана для обучения учащихся 11 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СОО) среднего общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП ООО лицея; с учетом демонстрационного варианта, спецификации контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена 2022 года по географии, кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

В программу включено содержание курса, представленное в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием сборников для подготовки к ЕГЭ по географии В.В. Барабанов, Дюкова С.Е, Амбарцумова Э.М «Типовые экзаменационные варианты. 31 вариант».

Программа предназначена для работы с учащимися 11 класса с целью повышения эффективности обучения их географии, предусматривает подготовку их к государственной (итоговой) аттестации по географии на уровне среднего общего образования и к дальнейшему географическому образованию. Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Данный курс в 11 классе представляет собой повторение, обобщение и углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками по наиболее значимым темам:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

Курс рассчитан на обучающихся, желающих хорошо подготовиться к ЕГЭ и к дальнейшему изучению географии в ВУЗах.

В процессе изучения данного курса будут использованы приемы индивидуальной, парной, групповой деятельности для осуществления самооценки, взаимоконтроля; развиваются умения и навыки работы с географической литературой, картографическими и статистическими материалами.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ценностные ориентиры курса- уметь в практической деятельности и повседневной жизни использовать приобретённые знания:

1. Для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2. Для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.
3. Для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
4. Для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
5. Для успешной сдачи ЕГЭ.

Основная цель – повторить, систематизировать и закрепить знания обучающихся по учебному предмету, научить применять знания на практике, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по учебному предмету.

Основные задачи:

1. Повторить теоретические основы курса географии.
2. Повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия.
3. Отработать практические навыки и умения.
4. Научить анализировать природные, экономические и социальные явления.
5. Упорядочить, структурировать знания учащихся по курсу географии, восполнить имеющиеся пробелы.
6. Познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, опробовать разработанные контрольные измерительные материалы, понять их структуру и содержание, объективно оценить свои знания по предмету.

На занятиях уделяется внимание разбору наиболее характерных ошибок, допущенных в предыдущие годы участниками экзамена по учебному предмету, а также на особенно сложных случаях решения заданий.

Распределение учебного времени по годам обучения:

Класс	Количество часов в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений	Общее количество часов в год
11 класс	1	34
Всего	1	34

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные:

- формирование представлений о социально-экономической науке, ее роли в жизни человечества, о социально-географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач отдельных стран, всего человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на планетарном и региональном уровне, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

2. Содержание учебного курса

Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение	1	Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМы).
Источники географической информации	1	Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы
Природа Земли и человек	7	Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Тектоника литосферных плит. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение). Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Географические оболочки. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.
Население мира	7	География населения. Расселение человека по планете. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Численность, воспроизводство,

		динамика изменения численности населения. Демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. Миграции населения. География рынка труда и занятости.
Мировое хозяйство	4	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.
Природопользование и геоэкология	2	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.
Регионы и страны мира	3	Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Политическая география и геополитика.

		Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.
География России	5	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
Обобщение и закрепление с помощью тренировочных вариантов ЕГЭ	3	
Промежуточная аттестация	1	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока/ Форма промежуточной аттестации	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Система контроля	Воспитательный потенциал урока, с учетом Рабочей программы воспитания
1	Введение	1	Ознакомление со структурой КИМ, требованиями к ЕГЭ, закрепление умений работать с бланками.	Тренировочное заполнение бланков.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Источники географической информации (1 час)					
2.	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов, представлять результаты измерений в разной форме, строить профиль по топографической карте.	Текущий контроль Построение профиля в качестве домашнего задания.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Природа Земли и человек (7 часов)					
3.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	1	Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения, на часовые пояса.	Решение задач (домашнее задание)	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	1	Проведение практических работ на сравнительный анализ геологической и тектонической карт, установление взаимосвязи тектонического и геологического строения территории, определения главных рельефообразующих факторов в формировании рельефа территорий.	Отчет по работе	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура объектов Мирового океана и вод суши. Номенклатура крупнейших водных	Текущий контроль	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

			объектов материков: озера, реки, ледники.		уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами и явлениями, объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	Текущий контроль	
7.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме, работа с тематическими картами.	Текущий контроль	
8.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.	1	Объяснять географическую зональность и поясность	Текущий контроль	
9.	Особенности природы материков и океанов.	1	Объяснять географические особенности природы материков и океанов, работа с тематическими картами.	Письменный текущий контроль (тестирование)	

Население мира (7 часов)

10.	Географические особенности размещения населения мира.	1	Работа с тематическими картами, определение плотности населения, объяснение факторов, влияющих на плотность населения.	Текущий контроль	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
11.	География религий мира.	1	Объяснять этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России.	Текущий контроль	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
12.	Динамика численности населения. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1	Определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов.	Текущий контроль	
13.	Половозрастной состав населения.	1	Объяснять особенности полового и возрастного состава населения, указывать причины различий, объяснять факторы, влияющие на половозрастную структуру.	Текущий контроль	
14.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме по «Урбанизация», оценивать уровни урбанизации отдельных территорий	Текущий контроль	
15.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	1	Объяснять основные направления миграций,	Текущий контроль	

			объяснять причины, давать классификацию миграций.		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
16.	Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения	1	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	Письменное выполнение задания по статистическим материалам.	
Мировое хозяйство (4 часа)					
17.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
18.	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Факторы размещения производства.	1	Работа с тематическими картами, номенклатура стран – крупнейших экспортёров промышленной и сельскохозяйственной продукции. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	Письменное выполнение задания по статистическим материалам.	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
19.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1	Работа с тематическими картами, определение особенностей мировой транспортной системы.	Текущий контроль	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
20.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме «Международные экономические отношения», определять особенности международной интеграции.	Текущий контроль с	

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--

Природопользование и геоэкология (2 часа)

21.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	1	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	Текущий контроль	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
22.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	1	Объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Решение задач на определение показателей ресурсообеспеченности.	Практическая работа по решению задач на определение показателей ресурсообеспеченности	

Регионы и страны мира (3 часа)

23.	Многообразие стран мира. Основные типы стран.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Работа с различными классификациями стран мира.	Текущий контроль	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
24.	Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города	1	Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным	Выполнение заданий по политической карте.	

			странам. Работа с политической картой мира.		
25.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	1	Работа с тематическими картами, составление сравнительных характеристик стран мира.	Текущий контроль	
География России (5 часов)					
26.	Особенности географического положения России.	1	Работа с тематическими картами, определять специфику географического положения Российской Федерации, установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам).	Текущий контроль	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
27.	Природа России.	1	Определять географические особенности природы России, работа с тематическими картами.	Текущий контроль	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28.	Население России.	1	Объяснять географические особенности населения России, работа с тематическими картами, решение задач на вычисление плотности населения, естественного и миграционного прироста.	Решение задач на вычисление плотности населения, естественного и миграционного прироста.	
29.	Хозяйство России.	1	Определять географические особенности основных отраслей хозяйства России, работа с тематическими картами и статистическими материалами.	Текущий контроль, выполнение заданий по теме «Хозяйство России».	
30.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Россия в современном мире.	1	Объяснять особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, определять роль России в международном географическом разделении труда.	Выполнение заданий ЕГЭ по теме «География России».	
Обобщение и закрепление с помощью тренировочных вариантов ЕГЭ (3 часа)					
31-33	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.	3			
Промежуточная аттестация (1 час)					
34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1			