

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
 (МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара)
 «Йӧзкост дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение

<p>Рассмотрено на заседании кафедры учителей истории и обществознания, русского языка и литературы протокол № 1 от «30» августа 2021г. Заведующий кафедры Ахмедова Е.Т.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «30» августа 2021г. Селькова Т.Н.</p>	<p>Утверждено приказом от «30» августа 2017г. №163-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г № 88 §2- ОД, приказом от 30 августа 2021г № 130-ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 7-9 классов

основное общее образование

Срок реализации – 3 года

Программа составлена учителями русского языка и литературы Алибаевой В.Н., Ульяновой Е.Н.

Сыктывкар 2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучения учащихся 7-9 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ООО) основного общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП ООО лицея; с учетом Примерной программы по русскому языку, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденной приказом МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 109о. от 25 мая 2017г.

В программу включено содержание курса, представленное в Примерной ООП ООО. Последовательность изучения учебного материала определяется содержанием УМК авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

При изучении учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования предметные результаты ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, опираются на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура».

В соответствии с ФГОС изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено на всем уровне основного общего образования как составная часть предметной области «Русский язык и литература».

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тематических разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7 класс (34 учебные недели)	3,75	127,5
8 класс (34 учебные недели)	2,75	93,5
9 класс (34 учебные недели)	2,75	93,5
всего		314,5

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты при изучении учебного предмета включают

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты при изучении русского языка отражают:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки художественных, научных, публицистических текстов; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	

- создавать и редактировать письменные художественные, научные, публицистические тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (самостоятельных и служебных частей речи);
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (с обращениями, однородными членами, обобщающим словом, причастным и деепричастным оборотом);
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

8 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (с обращением, однородными членами, обобщающим словом, обособленными и уточняющими членами) ;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

9 класс

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Тематический раздел	Содержание
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	Формы функционирования русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ	Функциональные разновидности языка. Основные особенности функциональных стилей. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Причастие	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего

	<p>времени (ознакомление). <i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях. Морфологический анализ причастий.</p> <p>Функционально-смысловые разновидности текстов. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).</p>
Деепричастие	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. <i>Не</i> с деепричастиями. Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Описание действий как вид текста. Основные жанры разговорной речи. Рассказ по картине.</p>
Наречие	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>; <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>я</i> в наречиях на <i>-ои -е</i>. Буквы <i>о, я, е</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-ои -а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.</p>
Категория состояния	<p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Информационная переработка текстов. Изложение содержания прослушанного текста. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>
Служебные части речи. Культура речи	
Предлог	<p>Классификация частей речи. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и</p>

	<p>производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>
Союз	<p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; использование подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>Основные жанры устной научной речи. Свободная беседа. Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>
Частица	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>Рассказ по данному сюжету.</p>
Междометие. Звукоподражательные слова	<p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>
Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ	<p>Части речи самостоятельные и служебные</p>

Тематический раздел	Содержание
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Формы функционирования русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ	Функции языка. Формы речи. Языковая норма и ее функции. Основные нормы русского литературного языка. Варианты норм. Знаки препинания и их функция. Синтаксические условия употребления знаков препинания. Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О. Стили и типы речи. А Анализ текстов с точки зрения содержания и языковых средств. Использование просмотрового чтения по ключевым словам.
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса, основные признаки текста. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
РАЗДЕЛ 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
РАЗДЕЛ 5. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
РАЗДЕЛ 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Способы его выражения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
РАЗДЕЛ 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

РАЗДЕЛ 8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Понятие об осложнённом предложении
РАЗДЕЛ 9. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
РАЗДЕЛ 10 . ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
РАЗДЕЛ 11. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
РАЗДЕЛ 12. СИНТАКСИЧЕСКИЕ	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Полилог. Цитата.

КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	
РАЗДЕЛ 13. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

9 класс

Тематический раздел	Содержание
Раздел 1. Международное значение русского языка	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в современном мире. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Раздел 2. Повторение пройденного в V – VIII классах	Основные нормы русского литературного языка. Варианты норм. Знаки препинания и их функция. Синтаксические условия употребления знаков препинания. Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на – О. Стили и типы речи. Анализ текстов с точки зрения содержания и языковых средств. Использование просмотрового чтения по ключевым словам.
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	
Сложное предложение	Сложное предложение. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).
Союзные сложные предложения	Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Способы сжатия (сокращения) текста.
Сложносочинённое предложение	Сложносочиненное предложение, его строение. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Основные признаки официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи

	(заявление, расписка, доверенность, автобиография, объяснительная), их содержание и структура.
Сложноподчинённые предложения	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Содержание и структура сочинения-рассуждения.</p>
Бессоюзное сложное предложение	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Сжатое изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.</p>
Раздел 4. Сложные предложения с различными видами связи	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p>
Раздел 5. Общие сведения о языке	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Лексические и фразеологические новации последних лет.</p> <p>Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык – язык русской художественной литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Основные изобразительные средства русского языка и их использование.</p> <p>Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.</p> <p>Сочинение-рассуждение о роли языка в жизни человека и общества</p>

Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Разделы науки о языке
---	-----------------------

Темы проектов (по выбору)

7 класс

1. Употребление причастий в речи.
2. Употребление деепричастий в речи.
3. Употребление наречий в речи.
4. Омонимия частей речи в русском языке.
5. Происхождение наречий.
6. Мой словарик.

8 класс

1. Такие сложные простые предложения!
2. Пунктуация в простом осложнённом предложении.
3. Признаки однородности.
4. Вводные конструкции.
5. Виды односоставных предложений.
6. Синтаксическая роль инфинитива.
7. Неполные и односоставные предложения.
8. Способы передачи чужой речи.

9 класс

1. Запятая перед союзом КАК.
2. Виды сложных предложений.
3. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.
4. Речевые сферы применения СПП.
5. Синтаксическая синонимия.
6. Официально-деловой стиль.
7. Публицистический стиль.
8. Научный стиль.

4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, с учетом Рабочей программы воспитания

Разделы (Тема)/ Промежуточная аттестация	7 класс	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал урока с учетом Рабочей программы воспитания
Введение	1	Чтение текстов, информационная переработка их.	Викторина «Русские пословицы и поговорки»

Повторение изученного в предыдущих классах	10	Орфографический анализ. Извлечение необходимой информации из словарей.	Подготовка к олимпиаде
Тексты и стили речи	4	Анализ текстов. Конструирование текстов.	Целостный анализ текста о мужестве и сочувствии (по Л. Жуховицкому)
Причастие	30	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Игра-викторина «Эксперт причастий»
Деепричастие	9	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Лингвистическая работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»
Наречие	23	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Беседа «Верность домашних питомцев», сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»
Учебно-научная речь	2	Составление выступлений в научном стиле.	Коллективная работа – выступление с научным докладом, оценивание выступления
Категория состояния	4	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Дискуссия «Проблема различения наречий и слов категории состояния»
Предлог	9	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Индивидуальные сообщения учащихся
Союз	12	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Групповые (в парах) сообщения учащихся
Частица	12	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Игра-викторина «Эксперт служебных частей речи»
Междометие	2	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Викторина «День славянской письменности и культуры»
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	8,5	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.	Урок творчества «За страницами учебников»
Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием), заключение	1	Информационная переработка текста.	
Всего	127,5		

Раздел (Тема)/ Промежуточная аттестация	8 класс	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал урока с учетом Рабочей программы воспитания
Русский язык в современном мире	1	Чтение текстов, информационная переработка их.	
Повторение изученного в 5-7 классах	8	Синтаксический разбор. Орфографический анализ текстов.	Подготовка к олимпиаде
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	Создание и представление презентаций по теме «Язык и культура моего края»
Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.	10	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Групповая работа с текстами на морально-этическую тему
Второстепенные члены предложения.	9	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Публично выступление по теме «Русский язык – опора и поддержка»
Простые односоставные предложения	16	Конструирование односоставных предложений.	Викторина «В мире односоставных предложений»
Однородные члены предложения	10	Конструирование предложений по схемам.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
Обособленные члены предложения	12	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Эссе о выдающейся личности нашей страны
Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения	11	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Публичное выступление «Мы сохраним тебя, русский язык...»
Чужая речь и способы её выражения	8	Пунктуационный анализ текстов.	Викторина «День славянской письменности и культуры»
Повторение изученного в 8 классе	1,5	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Урок творчества «За страницами учебников»
Промежуточная аттестация	1	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	
Итого	93,5		

Раздел (Тема)/	9 класс	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал урока с учетом
-----------------------	--------------------	---------------------------------------	--

Промежуточная аттестация			Рабочей программы воспитания
Международное значение русского языка	2	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	Создание и представление презентаций по теме «Выдающиеся отечественные лингвисты»
Повторение пройденного в V – VIII классах	10	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему Подготовка к олимпиаде
Сложное предложение. Культура речи	2	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Групповая работа по подбору текстов о выдающихся личностях России
Союзные сложные предложения	10	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Рецензия на произведение отечественного автора
Сложносочиненные предложения	6	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Создание и представление презентаций по теме «Словари русского языка»
Сложноподчиненные предложения	24	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Сочинение-рассуждение о природе родного края

Бессоюзные сложные предложения	11	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
Сложные предложения с различными видами связи	11	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Игра-викторина «В мире сложных предложений»
Общие сведения о языке	6	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Викторина «День славянской письменности и культуры»
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	10,5	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Урок творчества «За страницами учебников»
Промежуточная аттестация	1		
Итого	93,5		

