

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей народной дипломатии»
г.Сыктывкар
протокол от 18.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 510/1-од от 18.04.2023
И.о директором МАОУ «Лицей народной
дипломатии» г.Сыктывкара Т.Н.Сельковой



Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Лицей народной дипломатии г. Сыктывкара
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара
Руководитель	Пустовалова Ирина Викторовна
Адрес организации	167 000, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, дом 202
Телефон, факс	8(8212) 24-13-77
Адрес электронной почты	lic_nar_dip@edu.rkomi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», от имени которого действует администрация муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	1 сентября 1991 г
Лицензия	Серия 11 Л 01 № 000932 от 08.12.2012 № 613-О
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 11 АО1 № 0000151 от 02.04.2014 №125-О

Основным предметом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Миссия лицея – создание открытой и творческой образовательной среды, в которой каждый человек учится принимать нестандартные решения, делать выбор и расти над собой.

Цель работы лицея – научить детей применять знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

Для достижения указанной цели решаются следующие приоритетные задачи:

1) Совершенствование содержания и технологий образования:

- содержательное введение ФГОС на всех уровнях школьного образования;
- разработка и реализация модели современной старшей школы;

внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно–деятельностный подход в обучении;

внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе смешанного обучения с использованием ИКТ;

индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

внедрение комплексной, компетентностно–ориентированной системы оценки качества образования;

развитие учебно–исследовательской и научно–исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

В образовательные программы лицея всех уровней закладывается принцип постепенного расширения пространства выбора: учебных предметов, курсов и консультаций; удобного режима обучения; проектных групп; образовательных путешествий; видов общественно–полезной деятельности и т.д.

Педагоги, сотрудники, учащиеся и родители вместе обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни Лицея. Главным критерием эффективности работы является качественное продвижение каждого (ученика, педагога, сотрудника).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица: Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет состоит из равного количества представителей Учредителя, образовательного учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих значимые заслуги и достижения в сфере образования (всего 5 человек). Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом и касаются главным образом финансово-хозяйственной деятельности (план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о выполнении ПФХД, согласование крупных сделок и сделок с заинтересованностью, передача имущества).
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

иностраных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица: Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	115
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	87

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы технологический, универсальный профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Календарный год	Численность	Профили обучения
2020	70 чел/ 33,7%	технологический универсальный (изучение 2 или 3 или 4 учебных предметов на углубленном уровне)
2021	91 чел/ 45%	технологический универсальный (изучение 2 или 3 или 4 учебных предметов на углубленном уровне)
2022	87 чел/ 43%	технологический универсальный ЛЙ ТИ группа

Вывод: учащиеся 10-11 классов 100% охвачены профильным уровнем обучения в зависимости от выбора дальнейшей профессии.

.Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

Учебные предметы с углубленным уровнем изучения	2020год/ 208 чел.-100%	2021год/ 202 чел./100%	2022год/ 202чел./100%	
Информатика 7-9 классы	100%	100%	100%	
Информатика	10,11 классы – 100 %	10-11 (по выбору учащихся)		
		10 класс- 19чел.	10кл 23чел.	11кл 20 чел.

Математика	10,11 классы – 100 %	10-11 (по выбору учащихся)		
		10 класс-24 чел.	10кл 26 чел.	11кл 24 чел.
Физика 10-11 (по выбору учащихся)	-	10 класс- 12 чел.	9 чел	10 чел.
Английский язык 10-11 (по выбору учащихся)	-	10 класс- 10чел.	25 чел.	7 чел.
Литература 10-11 (по выбору учащихся)	-	10 класс- 3 чел.	6 чел.	3 чел.
История 10-11(по выбору учащихся)	-	10 класс- 16 чел.	16 чел.	10 чел.
Право 10-11 (по выбору учащихся)	-	10 класс- 15 чел.	15 чел.	11 чел.
Биология 10-11 (по выбору учащихся)	-	10 класс- 8 чел.	8 чел.	4 чел.
Химия 10-11 (по выбору учащихся)	-	10 класс- 6 чел.	6 чел.	2 чел.
География 10-11 (по выбору)	-	10 класс- 3 чел.	3 чел.	1 чел.

Из таблицы следует, что:

1. Учебный предмет «Информатика» преподается в 7,8,9х классах в объёме 3 н/ч (2 н/ч за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) на протяжении трех лет на углубленном уровне.

2. На уровне среднего общего образования (10-11 классы):

В 2020 году на уровне среднего общего образования изучались на углублённом уровне учебный предмет «Информатика и ИКТ» в объёме 5 н/ч за 2 года обучения (10-11 классы) и учебный предмет «Математика» в объёме 12 н/ч за 2 года обучения.

В 2021 году в 10х классах лицей обеспечивал реализацию учебного плана технологического профиля (углубленное изучение математики, информатики, физики), универсального профиля (углубленное изучение литературы, иностранного языка, географии, химии, биологии, истории, права).

В 2022 году в двух параллелях (10-11ые) лицей обеспечивал реализацию учебного плана технологического профиля (углубленное изучение математики, информатики, физики), универсального профиля (углубленное изучение литературы, иностранного языка, географии, химии, биологии, истории, права).

Учащиеся выбирают индивидуальную образовательную траекторию в зависимости от своих возможностей, интересов, планов для получения профессионального образования, на основе их выбора в лицее организуется обучение по учебным планам с выбором учебных предметов на углубленном уровне.

Вывод: учащиеся 7-9 классов (100%) изучают на углубленном уровне Информатику,

учащимися 10-11 классов лицея (100%) востребовано изучение учебных предметов на углубленном уровне в течение двух последних лет: Математика, Физика, Информатика, Английский язык, Литература, История, Право, Биология, Химия, География

Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

Календарный год	Численность	Реализуемые образовательные программы в сетевой форме
2020	98 чел. / 47 %	Технология 7-8, Спецкурс по информатике 10-11: модуль 3ДМоделирование, Программирование;
2021	118 чел. / 58 %	Технология 7-8, Цифровые лаборатории 8 класс, Спецкурс по информатике 10 класс модуль 3ДМоделирование;
2022	111 чел. / 55 %	Технология 7-8, Цифровые лаборатории 8 класс, Спецкурс по информатике 10 класс модуль 3ДМоделирование;

Вывод: Учебные занятия по технологии для 7-8 классов, модуль для 10 класса «3ДМоделирование» организуются на базе детского технопарка «Кванториум» ГАУДО Республики Коми «РЦДО». Учебный курс «Цифровые лаборатории» для 8 класса проводится с использованием ресурсов Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия талантов».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара осуществляется в соответствии:

- с Рабочей программой воспитания лицея;
- Календарным планом воспитательной работы на учебный год на уровне ООО и СОО;
- Плану работы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков;
- Плану мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

В Рабочей программе воспитания лицея представлены следующие модули:

Инвариативные:

- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Профориентация».

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

В 2022 году работа классных руководителей была построена в соответствии с инвариантным модулем «Классное руководство» Рабочей программы воспитания. Реализация данного модуля подразумевала следующие направления работы классных руководителей:

- Участие в общелицейских ключевых делах
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися
- Проведение классных часов
- Сплочение коллектива класса
- Индивидуальная работа с учащимися

Профориентационная работа

Профилактика и безопасность

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы класса. В течение 2022 года учащиеся 7-11 классов принимали участие в следующих общелицейских мероприятиях: «Мистер и Мисс лицей-2022», «Ночь в лицее», Фестиваль танцев «Полет фантазии», Фестивале иностранной песни, Неделе сюрпризов для выпускников 11-х классов, Праздник Последнего звонка, День знаний, «Кулинарный поединок»; «День рождения лицей». Также все классные коллективы с сентября 2022 года в рамках дежурства класса проводили мероприятия разной направленности для учащихся: «День грамотности», «День позитивного мышления», «День весеннего равноденствия», акция «Здоровое сердце», «Назад в 90-е», «День плюшевого мишки», «День фитнеса», «День акварели», «День Нобеля», «День птиц», «День шоколада» и многие другие.

Большое внимание классные руководители уделяют организации интересных и полезных дел для личностного развития учащихся. В течение 2022 года классные руководители организовывали для учащихся коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, походы в театр, кино, экскурсии, Дни здоровья и др. Данные мероприятия играют большую роль и в сплочении классного коллектива.

Также классными руководителями еженедельно проводятся тематические классные часы, приуроченные к знаменательным датам. Большое внимание классные руководители уделяют и вопросам безопасности пожарной, антитеррористической, информационной, безопасности дорожного движения, на железнодорожном транспорте, на водных объектах в различное время года, электробезопасности, профилактике правонарушений и преступлений. Классные руководители с учащимися принимают участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школе России».

Помимо этого, классными руководителями 7-11 классов с 01.09.2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который направлен на изучение тем, связанных с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия в рамках данного курса проводятся 1 раз в неделю по понедельникам 1 уроком. В течение 1 полугодия 2022-2023 учебными классными руководителями с учащимися были рассмотрены следующие темы:

- «Мы – Россия. Возможности – будущее» в честь Дня знаний,
- «Наша страна – Россия. Мы – жители большой страны»,
- «Невозможное сегодня станет возможным завтра» в честь 165-летия со дня рождения К.Э. Циолковского,
- «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» в честь Дня пожилого человека,
- «Какие качества необходимы учителю?» в честь Дня учителя,
- «Отчество – от слова «отец» в честь Дня отца,
- «Что мы музыкой зовем?» в честь Дня музыки,
- «Россия – мировой лидер атомной отрасли»,
- «Мы – одна страна!» в честь Дня народного единства,
- «Языки и культура народов России: единство в многообразии»,
- «Мама – главное слово в каждой судьбе» в честь Дня матери.
- «Символы России»,
- «Жить – значит действовать» в честь Дня волонтера,
- «День Конституции РФ»,
- «День Героев Отечества».

Также по понедельникам учащиеся 7-11 классов принимают участие в церемонии поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми. Право поднятия флагов предоставляется учащимся, показавшим выдающиеся результаты в

учебной, творческой или спортивной деятельности. Процесс поднятий флагов сопровождается исполнением гимнов Российской Федерации и Республики Коми.

Большое внимание уделяется работе классных руководителей с родителями. В течение 2022 года каждым классным руководителем проведено по 4 собрания в классном коллективе. Общее количество собраний за 2022 год – 44 собрания. На родительские собрания приглашались педагог-психолог, инспектор ОпДН. Представители родительской общественности приглашаются на классные часы с беседами по профориентации. Также родители принимают активное участие в мероприятиях с детьми, организованные классными руководителями.

Модуль «Самоуправление» в лицее представлен Советом лицеистов. В Совет входит по 1 представителю от каждого класса. Руководит Советом лицеистов заместитель директора по ВР. Ежедневно на Совете рассматриваются текущие дела, обсуждаются предстоящие мероприятия, их тематика. Также на Совете лицеистов рассматриваются локальные акты лицея. Представители Совета помогают в организации и проведении мероприятий. В 2022 году Совет лицеистов принял участие во Всероссийском конкурсе ученических самоуправлений.

Модуль «Работа с родителями» представлена в модуле «Классное руководство». В 2022 году работа с родителями выстраивалась через проведение родительских собраний, работу Попечительского совета, через индивидуальные беседы, встречи. В сентябре для родителей 7-х классов были проведены тренинги на командообразование и сплочение коллектива. В ноябре 2022 года для родителей учащихся 7-х классов педагогом-организатором Сыромятной В.И. был подготовлен и проведен праздничный концерт, посвященный Дню матери.

Модуль «Профориентация» реализуется в рамках модулей «Классное руководство», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», а также через участие учащихся в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности.

В 2022 учебном году для учащихся прошли профориентационные встречи с представителями прокуратуры г. Сыктывкара, Военкомата, ООО «Авиатранс». Классные руководители приглашали на классные часы родителей – представителей различных сфер деятельности, учащиеся активно принимают участие в онлайн-проекте «Проектория».

Для учащихся 9-х классов проводится цикл мероприятий по выбору учебного плана. В рамках мероприятий проводятся классные часы «Колесо баланса», «Знакомство с ВУЗами», «Выбери профессию», также реализуется спецкурс «Выбор профессии». Учащиеся среднего звена выезжали на профориентационные экскурсии в г. Москва. В декабре 2022 года учащиеся приняли участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы»:

Компетенция «Лабораторный химический анализ»		
Участник	Педагог-наставник	Результат
Поленко Мария, 9 «а» класс	Учитель химии Колегова Галина Виальевна	Участие
Компетенция «Фотография»		
Мороков Кирилл, 8а класс	Педагог-организатор Сажин И.В.	3 место
Компетенция «Графический дизайн»		

Нефёдова Соня, 10 «а» класс	Учитель физики Целищева Марина Васильевна	2 место
Компетенция «Рекрутер»		
Тырина Олеся, 10г класс	Педагог-психолог Кирилова Любовь Александровна	3 место
Ладанова Софья, 10а класс		1 место
Компетенция «Вожатская деятельность»		
Землянская Эльвира, 11б класс	Педагог-организатор Сыромятная Вера Ивановна	2 место
Компетенция «Физическая культура, спорт, фитнес» Специализация «Мини – футбол»		
Кабанов Матвей, 9 «б» класс	Учитель физической культуры Нейфельд Александр Юрьевич	Участие

Модуль «Внеурочная деятельность» в воспитательной работе представлен через программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Эстрадное пение», «Авторская песня» (педагог-организатор Сыромятная В.И.), ШСК «Сатурн» (Нейфельд А.Ю.), «Мой мир и Я», «Познай себя» (Кирилова Л.А.).

Также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» учащиеся в 2022 году под руководством учителя физической культуры Нейфельда А.Ю. принимали участие в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», в соревнованиях по мини-футболу, по силовому двоеборью, волейболу, пионерболу, настольному теннису, в военно-патриотической игре «Зарница», «Льжне России», соревнованиях по шахматам «Белая Ладыя», мероприятиях ВФСК «ГТО».

Под руководством педагога-организатора Сыромятной В.И. учащиеся приняли участие и заняли призовые места во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», в муниципальном конкурсе кроссвордистов «Знатоки искусства» (2 и 3 место), краеведческой конференции «Мой Сыктывкар» (1 место)

Также в 2022 году учащиеся принимали участие в различных конкурсах муниципального уровня: «Фотопародия шедевра» (2 и 3 место), «Закон и порядок» (участие), в коммуникативных боях (участие), в муниципальном фестивале школьных самоуправлений «СамоFEST» (участие), муниципальной онлайн-игре «Блог-Фест» (3 место). Также в течение года команда лицея принимала участие в обучающей игре «Школа Рыбаков Фонда», направленной на выполнение заданий, цель которых – сформировать школьное сообщество с событийной жизнью

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в 2022 году реализован через следующие мероприятия: День знаний, День учителя, Кулинарный посидинок, Посвящение в лиценсты, День матери, День лицея, Новогодний карнавал, День открытых сердец, Фестиваль иностранной песни, Месячник спортивно-патриотической работы, Масленица, Мистер и Мисс лицей, День танца, Ночь в лицее, День Победы, Неделя сюрпризов, День благодарения, Последний звонок.

Модуль «Школьные медиа» реализуется через ведение страницы ВК школы, в которой представлена событийная жизнь и мероприятия лицея, ведутся посты, анонсируются различные мероприятия, размещается информация по безопасности, есть отзывы учащихся, родителей, педагогов о мероприятиях. Транслируемость представленного опыта заключается в доступности всех материалов в официальной группе <https://vk.com/lndnews>

Также видеоролики с мероприятий транслируются на экранах в вестибюле 1-го этажа и в Коворкинг-зоне.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Данный модуль реализуется в лицее через оформление классных уголков, классов, размещение на стендах творческих работ учащихся, коллективных работ классов, поздравительных открыток и плакатов, фотоотчетов об интересных событиях и мероприятиях, встречах с интересными людьми, отзывов о проведенных мероприятиях, анонсах о проведении праздников, церемоний, размещение информации о Днях в истории и т.д.

Также учащиеся оформляют окна в классе к Новому году, участвуют в акции «Окна Победы», в 2022 году провели челлендж «Сердце класса». Оформляют и украшают вестибюль первого этажа к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню открытых сердец, 23 февраля, 8 марта,

В период летних каникул в лицее функционировал Лагерь труда и отдыха. В рамках ЛТО лицеисты принимали участие в озеленение территории, разбивке клумб.

В заключении можно сказать, что воспитательная работа в лицее реализуется по всем направлениям Рабочей программы воспитания. Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях, большое внимание уделяется формированию позитивного мышления, здорового образа жизни, укреплению ценностей, акцент делается на первичную профилактику деструктивного поведения учащихся. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Данная работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

В 2023 году необходимо продолжить работу по всем модулям программы, активно привлекать учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах, проектах РДЦМ «Движение первых».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В лицее обеспечивается достижение стабильных результатов обученности. Основным показателем качества предоставляемой лицеем образовательных услуг, а значит, эффективности работы лицея являются результаты внешней экспертизы в формах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации строилась по следующим основным направлениям:

- контрольные мероприятия в рамках плана внутреннего контроля,
- мероприятия методического характера,

- информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями,
- мониторинг учебных достижений по предметам,
- мероприятия персонального контроля за работой учителей.

Администрацией лицея и учителями систематически проводились специальные тренировочные занятия, диагностические работы, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми учащимися и повышение качества знаний.

В 2022 году на получение аттестата об основном общем образовании влияли результаты ОГЭ. Из 32 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании 32 выпускников, или 100% от общего количества учащихся 9 классов, в том числе 4 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 2021-2022 учебном году по завершении основного периода ГИА-11 аттестат о среднем общем образовании получили 36 выпускника, что составляет 100 % от общего числа учащихся 11 классов, в том числе 4 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Таблица: Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	190	205
	– основная школа	136	109
	– средняя школа	54	96
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-
	– основная школа	–	-
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	6	4
	– средней школе	2	4

Приведенная статистика показывает, что высокое качество успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается небольшой рост количества обучающихся лицея. Наблюдается спад показателя (на 2 позиции) окончания

основного общего образования с аттестатом особого образца, это объясняется разницей в количестве человек (136/109)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица: Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%		
7	40	40	100	18	45%	2	5%	0	0	0	0	0	0
8	41	41	100	21	51,2 %	7	17%	0	0	0	0	0	0
9	32	32	100	16	50%	4	12,5 %	0	0	0	0	0	0
Итог о	113	113	100	55	48,73 %	13	11,5 %	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,88 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,95;

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 7–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

7 класс, русский язык	Кол-во участник ов	2	3	4	5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара	31	29,03	38,71	29,03	3,23
---	----	-------	-------	-------	------

7 класс, математика	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара	32	0	21,88	40,63	3,75

7 класс, физика	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара	19	0	26,32	42,11	31,58

7 класс, английский язык	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара	31	0	45,16	35,48	19,35

7 класс, обществознание	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара	15	0	73,33	6,67	2,00

8 класс, русский язык	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей народной дипломатии" г. Сыктывкара	31	9,68	1,29	67,74	9,66

		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во
10	55	55	1 0 0	42	76,3 6%	6	10, 9%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	36	36	1 0 0	20	55,5 5%	3	8,3 3%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	91	91	1 0 0	64	65,9 5%	9	9,1 6%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 2%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 8,69.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	77	79	82
Математика (профильный уровень)	71	67	78
Информатика и ИКТ	74	82	77
Физика	65	68	80
Английский язык	80	90	88,3
Обществознание	70	66	69,5
История	60	66	68,5
Биология	69	75	77,5
Химия	68	79	--
Литература	68	--	60
География	--	92	100
Предмет	% выпускников, имеющих 80 и более баллов		
	в 2020 году	в 2021	в 2022 году

		году	
Русский язык	42,4	74	58,5
Математика	19	31	26
Физика	14,3	43	83
Информатика и ИКТ	30	47	61
Английский язык	60	100	66,6
Обществознание	7,7	0	20
Биология	0	50	50
Химия	0	67	--
История	0	17	11
География	--	100	100
Литература	0	--	0

Минимальное количество баллов по русскому языку набрали 100 % учащихся 11 классов. Средний балл ЕГЭ по русскому языку сопоставим с результатами прошлого года, имеет место повышение на 3 балла. Доля учащихся 11 классов, справившихся с ЕГЭ по математике, составила 100 % от общего числа участвовавших в экзамене по математике профильного уровня. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении с 2021 годом повысился на 11 баллов и составил 78 баллов. Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащихся в сравнении с результатами 2021 года показал следующее. Средний балл в 2022 году повысился по пяти учебным предметам: по физике на 12 баллов по обществознанию на 3,5 балла; по истории на 2,5 балла; по биологии на 2,5 балла; по географии на 8 баллов. Снижение среднего балла наблюдается по двум предметам: по информатике и ИКТ на 5 баллов; по английскому языку на 1,7 балла;

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по количеству выпускников, получивших тестовый балл в интервале 80-100 баллов. Анализ таблицы показывает, что по результатам экзаменов 2022 года понизился процент количества высокобалльников от общего числа участников по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, английскому языку, истории. Процент количества высокобалльников повысился по физике, информатике, обществознанию.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	36	36	0	0	0

В 2022 году все учащиеся поступили в соответствии с выбранными профилями для дальнейшего обучения, более 70 % выпускников учатся в ведущих ВУЗах Москвы и Санкт-Петербурга.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В рамках работы с одаренными и высокомотивированными детьми организовано методическое и организационно сопровождение Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). В 2021-2022 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован по 24 предметам. По итогам участия победителями стали 16 учащихся, призерами –58. Общее количество победителей и призеров-74. По сравнению с 2020-2021 годом этот показатель уменьшился на 3. Количество победителей осталось прежним -16 человек, а количество призеров сократилось с 61 до 58.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в период с 2019 года по 2022 учебные годы по кафедрам

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022	
	Победители	Призеры	Итого	Победители	Призеры	Итого	Победители	Призеры
Кафедра иностранных языков	3	17	20	1	22	23	6	8
Кафедра гуманитарных предметов	-	17	17	2	12	14	1	20
Кафедра естественных предметов	9	16	25	6	18	24	6	17
Кафедра математики информатики	4	6	10	5	8	13	2	5
Воспитательная кафедра	-	1	1	2	1	3	1	8
ИТОГО	16	57	73	16	61	77	16	58

Таблица: Сведения о победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников за 2019-2022 учебные годы

Наименование МОО	Количество победителей и призеров на	Количество победителей и призеров на	Количество победителей и призеров на
------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	муниципальном этапе ВсОШ	региональном этапе ВсОШ	заключительном этапе ВсОШ
2020	73	17	-
2021	77	11	1
2022	74	11	1

Учащиеся лица входят в состав сборной команды города и республики для участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результативности участия учащихся лица в региональном этапе олимпиады показал: в 2019/2020 учебном году 17 учащихся стали победителями и призерами, далее в 2020/2021 году и 2021/2022 учебных годах – 11 учащихся стали призерами и победителями.

Сравнивая результаты участия в олимпиадах, можно сделать вывод о стабильном количестве призеров и победителей на муниципальном этапе. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается уменьшение количества победителей и призеров с 17 в 2019/2020 году до 11 в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах.

Таким образом, в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися педагогический коллектив лица добился следующих результатов:

увеличилось количество победителей и призовых мест за участие учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах;

увеличилось количество дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых учащиеся принимают активное участие, а также, количество победителей и призеров;

учащиеся лица активно принимают участие в перечневых олимпиадах. За 2021/2022 учебный год учащиеся приняли участие в 38 олимпиадах, завоевав 24 победных и призовых места.

Результаты участия учащихся лица в олимпиадах и конкурсах, проектах регионального, российского и международного уровней в 2021-2022 учебном году:

74 учащихся лица стали призерами и победителями на муниципальном этапе ВсОШ, 12- стали призерами на региональном этапе. Учащаяся 11 класса Репина Олеся стала призером по русскому языку на заключительном этапе ВсОШ, наставник Румянцев С.Б.

На конкурсах различного уровня было получено 260 победных и призовых мест.

Учащиеся лица активно участвуют в перечневых олимпиадах. За 2022 учебный год приняли участие в 38 олимпиадах российского и международного уровня, 24 учащихся стали победителями и призерами заключительного этапа перечневых олимпиад.

Учащиеся 7 классов стали дипломантами IX Всероссийского дистанционного конкурса командной работы «Есть идея!» для учащихся 1-8 классов.

Сенская Екатерина, учащаяся 9 кл. стала призером XXI открытого Интернет-фестиваля молодых читателей России «СОЧИ-МОСТ-2022»

Команда учащихся 9 класса-дипломанты Международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей (заочный), наставник Агафонова А.В.

Под руководством учителя иностранного языка Шиховой К.Ю. учащиеся принесли 1 победу и 4 призовых места, участвуя в Международном конкурсе скетчей " Les stars de Genial, во Всероссийском Фестивале видеофильмов на французском языке «Мой город — моя Россия. Я хочу вам рассказать о моём городе...».

Учащаяся 9 класса Муравьева Елизавета стала победителем на республиканском и заключительном этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского, наставник педагог-организатор Константинова Т.П.

Румянцева Яна, учащаяся 8 класса стала победителем заключительного этапа Всероссийского конкурсного отбора учащихся РФ для участия в Слёте юных экологов Беларуси и России «Экология без границ», наставник педагог-организатор Константинова Т.П.

Команды учащихся 8-9 классов завоевали 3 призовых места в Международном конкурсе проектов «Школа реальных дел», наставник Сухогузова Т.В.

15 учащихся стали призерами Всероссийского культурного онлайн марафона, наставник педагог-организатор Сыромятная В.И.

Учащаяся 11 класса Репина Олеся стала стипендиатом правительства Республики Коми.

Учащиеся 10 класса Дмитриева Авдотья, Рочев Павел, Шевелёва Елизавета, Изьюрова Александра, Сокольников Дарья стали стипендиатами главы МО ГО «Сыктывкар»-руководителя администрации

Участие учащихся МАОУ «Лицея народной дипломатии» г. Сыктывкара в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов»– за период 2021-2020 учебные годы- 5 учащихся

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 7-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Деятельность лицея в 7-9 классах можно признать достаточно успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей на основании результатов опроса (деятельностная, организационная, социально-психологическая, административная стороны образовательного процесса в лицее), а также работа классных руководителей оценивается родителями (средние показатели) на высокий уровень.

Деятельность образовательного учреждения в 10-х и 11-х классах за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей на основании результатов опроса (деятельностная, организационная, социально-психологическая и административная стороны образовательного процесса в лицее – уровни выше среднего).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 31 педагог. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Таблица: повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности

Календарный год	Численность
2020	31 чел./ 100 %
2021	33 чел./ 100 %
2022	31 чел./ 100 %

Вывод: Ежегодно педагогические и административно-хозяйственные работники, в соответствии с перспективным планом повышают квалификацию в очной и дистанционной форме. Учителя выезжают на семинары, курсы за пределы республики Коми: в 2020-1 педагог, директор; в 2021-2 педагога, директор, в 2022- 2 педагога, директор. В 2021 году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала лицея для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в лицее на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица: Информация о представлении опыта работы учителя, участия в конкурсах в 2022 году

Уровень	Количество учителей, участников	Результативность		
		Победитель	Призер	Количество
Муниципальный	14	3	2	5
Республиканский	13	1		1
Межрегиональный	4	-	1	1
Российский	11	3		3
Международный	4	1	-	1
Итого	46	8	3	11

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7020 единиц;

обеспеченность учебниками – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 4100 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица: Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4100	3048
2	Педагогическая	113	28
3	Художественная	3030	1670
4	Справочная	206	61
5	Языковедение, литературоведение	125	22
6	Естественно-научная	56	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день. Книжный фонд библиотеки формируется с учетом учебных планов и информационными потребностями читателей.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 17 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Тренажер-манекен взрослого пострадавшего, для отработки приемов сердечно-легочной реанимации», «Имитаторы ранений и поражений» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план работы 2023 года включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	202 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 / 88%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	96,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	90,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 12,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 11 %

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9 чел. / 33,3 %
1.29.2	Первая	3 чел. / 11,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. / 7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. / 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202 чел. / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	202 чел. / 100 %
1.19.1	Регионального уровня	11 чел. / 5,4 %
1.19.2	Федерального уровня	40 чел. / 19,8 %
1.19.3	Международного уровня	4 чел. / 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	202 чел. / 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 чел. / 43 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	77 чел. / 38 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	111 чел. / 55 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел. / 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел. / 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	12 чел. / 44,4 %

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатексткой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей свидетельствует, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования. Кадровый состав Лицея включает достаточное количество педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательной организации в целом и образовательных достижений отдельных обучающихся.