



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара)  
«Исток дипломатия лицей» Сыктывкарса муниципальной астерлунавельдан учреждение

Рассмотрено на заседании кафедры учителей иностранных языков Протокол №1 от «31» августа 2020 г. Заведующий кафедры  Беляева Е.А.	«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара «31» августа 2020 г.  Селькова Т.Н.	Утверждено приказом от «23» мая 2019 г. № 100-ОД, внесены изменения и дополнения приказом от «31» августа 2020г. №88 §2-ОД Директор МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара Пустовалова И.В.
---	---	---

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Скетчи на английском языке»  
(курс по выбору)

для 7-8 классов

**основное общее образование**

Составлено учителем английского языка Беляевой Е.А.

Сыктывкар 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу по выбору «Скетчи на английском языке» разработана для обучения учащихся 7-8 классов МАОУ «Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара (далее лицей). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ООО) основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования лицея, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру в ООП ООО лицея; с учетом Примерной программы по иностранному языку, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, утвержденным приказом МАОУ « Лицей народной дипломатии» г. Сыктывкара № 109-ОД от 25 мая 2017 г.

Программа построена на содержании курса по обучению устной речи на основе скетчей, разработанного Т.Н. Кузьмичевой (Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих) и соотносится с основными целями обучения в лицее.

**Основная цель** изучения иностранных языков в лицее— формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

С учётом ФГОС ООО и специфики предмета "Английский язык" целями его изучения на уровне основного общего образования являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения,

общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

**Основная цель обучения по курсу «Скетчи на английском языке»** - в более живой, доступной форме способствовать развитию навыков аудирования и говорения у учащихся. Обращение к скетчам при изучении английского языка у школьников имеет несколько преимуществ:

- 1) Помогает расширить и закрепить лексический словарь учащихся;
- 2) Многократное повторение грамматических конструкций в речи способствует их быстрому и прочному запоминанию;
- 3) Систематическая тренировка в устной речи способствует закреплению речевых моделей, формул речевого этикета;
- 4) Подобный вид работы вносит разнообразие в традиционные занятия, повышает интерес учащихся, активизирует прохождение темы;
- 5) Способствует развитию творческого потенциала учащихся, их актерских способностей;
- 6) Благоприятствует развитию навыков рефлексии, способности к обсуждению событий, поступков и отношений к ним действующих лиц.

На изучение обучающего курса «Скетчи на английском языке» в учебном плане ООП ООО отводится 17 часов.

Основной особенностью курса является принцип открытой игры. В каждом задании используется зрительно-слуховая и поступочная наглядность, облегчающая понимание и воспроизведение английской речи. В большинстве скетчей обыгрывается юмористическая ситуация и даются образцы живой разговорной речи в игровой ситуации.

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Скетчи на английском языке» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце курса в форме зачета - составления собственного скетча на английском языке на выбранную тему (группой учащихся в количестве 3-4 человек) и его публичного устного представления на занятии.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса по выбору

Планируемые результаты освоения учебного курса «Скетчи на английском языке» для учащихся 7—8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

### Личностные результаты:

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

*1) воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

*2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;*

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества(проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их

важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) *воспитание уважения к культуре других народов;*

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты:**

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;



- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- 5) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. наличие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- 6) наличие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- 7) владение языковыми знаниями и навыками.

### **7 класс Говорение**

**Ученик научится:**

#### **Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

**Монологическая речь:**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера:
- Диалог – побуждение к действию:
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Комбинированный диалог:
- Расспрашивать и давать оценку.
- Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):
- Брать/давать интервью.

Полилог/свободная беседа: использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (скетчей), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Оценивать полученную информацию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

#### **Письмо**

##### **Ученик научится:**

- Составлять собственные тексты (скетчи) в письменном виде с опорой на изученный материал.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Составлять собственные письменные высказывания и диалоги/полилоги в виде скетчей на английском языке с опорой на изученный материал.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости

### Грамматическая сторона речи

#### Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять в речи различные виды местоимений (личные, указательные, притяжательные);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, be able to, may, must*).

#### Ученик получить возможность научиться:

- Распознавать и употреблять грамматические явления, характерные для устной речи: основные времена глагола действительного залога, модальные глаголы, местоимения, притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли и порядок слов в предложении.

### Социокультурные знания и умения

#### Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**8 класс**

**Ученик научится:**

**Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.

**Монологическая речь:**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

**Ученик получит возможность научиться:**

#### **Диалогическая речь**

Полилог/свободная беседа:

- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### **Монологическая речь:**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

#### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (скетчей), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### **Чтение**

**Ученик научится:**

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Оценивать полученную информацию.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты (скетчи).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

#### **Письмо**

**Ученик научится:**

- Составлять собственные тексты (скетчи) в письменном виде с опорой на изученный материал.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Составлять собственные письменные высказывания и диалоги/полилоги в виде скетчей на английском языке с опорой на изученный материал.

#### **Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- Распознавать лексические единицы, представленные в ситуациях общения в скетчах, которые включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять в речи различные виды местоимений (личные, указательные, притяжательные);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия

в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to, may, must).

#### **Ученик получить возможность научиться:**

- Распознавать и употреблять грамматические явления, характерные для устной речи: основные времена глагола действительного залога, модальные глаголы, местоимения, притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли и порядок слов в предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **2. Содержание учебного курса по выбору «Скетчи на английском языке»**

### **Раздел 1. Скетч 1 “Whose Bag Is This?” - 2 ч**

1. Введение. Знакомство со скетчами. Постановка целей и задач курса. Объяснение этапов работы со скетчами.
2. Чтение по ролям, перевод (по необходимости). Знакомство с видами интонации в вопросах. Интонирование диалога. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть (с опорой на текст).



3. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (притяжательные и указательные местоимения, множественное число существительных). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 2. Скетч 2. “New Year Presents” – 2 ч**

1. Чтение по ролям, перевод (по необходимости). Интонирование диалога. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть (с опорой на текст).
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (определенный и неопределенный артикль, типы вопросов, характерные для устной речи: общий, разделительный). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 3. Скетч 3. “The Family Album” – 2 ч**

1. Чтение по ролям. Интонирование. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть (с опорой на текст).
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (объектные местоимения, специальный вопрос). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 4. Скетч 4. “Birthday Party” – 2 ч**

1. Чтение по ролям. Интонирование. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть (с опорой на текст).
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (количественные прилагательные, степени сравнения прилагательных). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 5. Скетч 5. “There are A Lot of Mistakes in Your Composition” – 1 ч**

1. Интонирование. Корректировка произношения. Чтение скетча по ролям.
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (конструкция There is/are). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 6. Скетч 6. “New Flats” – 2 ч**

1. Чтение по ролям. Интонирование. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть.
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (восклицательные предложения, сложные существительные). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 7. Скетч 7. “Mr. Brown’s Aunt” – 2 ч**

1. Чтение по ролям. Интонирование. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть.
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (Настоящее Простое время). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 8. Скетч 8. “Early Morning In the Packers’ Family” – 2 ч**

1. Чтение по ролям. Интонирование. Корректировка произношения. Чтение скетча наизусть.
2. Разбор грамматических явлений и конструкций, присутствующих в диалоге (союзы as...as, not so ...as, than, less и др.). Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на закрепление грамматических навыков.

#### **Раздел 9. Урок – обобщение – 1 ч**

Выбор темы для собственных скетчей, деление на группы, написание и подготовка скетча.

#### **Промежуточная аттестация (зачет) – 1 ч**

Презентация собственных скетчей в группах по 3-4 человека (чтение наизусть).  
 Промежуточная аттестация по курсу проверяет уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в говорении в диалогической форме. При проверке умений в говорении проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся. Задача экзаменуемых – представить собственный скетч в устной форме на английском языке (в группах, по выбранной теме). В качестве опоры для составления скетча могут использоваться изученные диалоги (фразы из них). Объем скетча не менее 35 - 40 фраз (на группу из 3-4 человек).

Примерные темы для составления скетчей:

1. Школьные предметы/учеба.
2. Подготовка праздника.
3. Город, в котором я живу.
4. Книги и писатели.
5. Пойдем в кино!
6. Игры.
7. Путешествия.
8. Правильное питание.
9. Лучшие друзья

Оценивание скетчей осуществляется по предложенным критериям (См. Приложение 1.)

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Скетчи на английском языке»

#### 7 класс

Тема/Урок	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Форма контроля
1. Введение. Знакомство со скетчами. Скетч 1 “Whose Bag Is This?”	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
2. Скетч 1. “Whose Bag Is This?”	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к разучиванию диалога наизусть	Чтение диалога наизусть (с опорой на текст)
3. Скетч 2. “New Year Presents”	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
4. Скетч 2. “New Year Presents”	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к	Чтение диалога наизусть (с опорой на текст)

		разучиванию диалога наизусть	
5. Скетч 3. "The Family Album"	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
6. Скетч 3. "The Family Album"	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к разучиванию диалога наизусть	Чтение диалога наизусть
7. Скетч 4. "Birthday Party"	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
8. Скетч 4. "Birthday Party"	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к разучиванию диалога наизусть	Чтение диалога наизусть
9. Скетч 5. "There are A Lot of Mistakes in Your Composition"	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту, выполнение грамматических упражнений	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
10. Скетч 6. "New Flats"	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
11. Скетч 6. "New Flats"	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к разучиванию диалога наизусть	Чтение диалога наизусть
12. Скетч 7. "Mr. Brown's Aunt"	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией

13. Скетч 7. “Mr. Brown’s Aunt”	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к разучиванию диалога наизусть	Чтение диалога наизусть
14. Скетч 8. “Early Morning In the Packers’ Family”	1	Аудирование, разбор и анализ грамматических конструкций, ответы на вопросы по прослушанному тексту	Чтение диалога вслух с правильной интонацией
15. Скетч 8. “Early Morning In the Packers’ Family”	1	Выполнение грамматических упражнений, подготовка к разучиванию диалога наизусть	Чтение диалога наизусть
16. Обобщение	1	Выбор темы для собственных скетчей, разделение на группы, написание и подготовка скетча	Написание собственного скетча по теме
17. Итоговое занятие	1	Презентация собственных скетчей в группах	<b>Промежуточная аттестация</b> Чтение скетча наизусть в группах
<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Литература

Sketches in English: For Beginners / Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих (Т. Н. Кузьмичева) Издательство: [ГИС](#) ISBN: 5833001145, 2

### Приложение 1

оценка	Критерии оценивания диалогической речи				
	К1	К2	К3	К4	К5

	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь звучит в естественном темпе, не допускает фонематических ошибок
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу	Демонстрирует достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, все звуки в потоке речи произносит правильно
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не знает текста диалога	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков